



安徽卫生健康职业学院 Anhui Health College
高等职业教育质量年度报告
(2024 年度)

安徽卫生健康职业学院编

年报公开形式及网址

安徽卫生健康职业学院高等职业教育质量报告（2024 年度）
通过学院官方网站对社会公开，公开网址为：
<https://www.ahwsjkxy.edu.cn/>

内容真实性责任声明

学校对安徽卫生健康职业学院 职业教育质量年度报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：

张其

2025 年 2 月 18 日

前言

2024 年，学院紧跟政策导向，秉持办学初心，全力推动学院高质量发展。为深入贯彻党的二十大精神，全面落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，以及《教育部和安徽省人民政府推动结构优化建设高质量高等教育体系共同行动方案》《教育部安徽省人民政府关于整省推进职业教育一体化高质量发展加快技能安徽建设的意见》《关于加快职业教育改革发展服务现代化美好安徽建设的意见》等文件要求，学院启动了 2024 年度高等职业教育质量年度报告（以下简称“年报”）的撰写工作。

学院高度重视年报撰写工作，主要领导亲自挂帅，成立专门领导小组，集聚各相关部门合力，认真分析学院教学基本状态数据，系统梳理教育教学特色、经验、成绩以及存在的问题，全面总结学院改革发展的新举措、新成效，确保年报撰写工作的高质量完成。

撰写并发布高等职业教育质量年度报告，是推进职业教育质量评价改革的重要抓手，是高等职业院校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，更是高等职业院校强化内涵发展，持续推进诊断与改进，全面提升人才培养质量的关键举措。

安徽卫生健康职业学院 2024 年度高等职业教育质量年度报告以 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日期间《全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台》中的学校平台数据，以及中国职业教育年度质量报告平台中的“人才培养质量

计分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”等 6 个数据表为主要依据。报告从学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等 8 个方面展开，以详实的数据、精美的图片和生动的典型案例，全面展示了安徽卫生健康职业学院在过去一年中高等职业教育教学改革的特色与创新成果，为社会各界检视学院发展动态提供了便捷、直观的途径。

目录

- 1. 学院概况 1
 - 1.1 基本情况 2
 - 1.1.1 历史沿革 2
 - 1.1.2 办学成果 2
 - 1.2 办学条件 3
 - 1.2.1 办学规模 3
 - 1.2.2 办学基础 3
 - 1.2.3 基础设施 4
- 2. 人才培养 6
 - 2.1 立德树人 7
 - 2.1.1 思政育人 7
 - 2.1.2 三全育人 8
 - 2.1.3 五育并举 9
 - 2.2 在校体验 16
 - 2.2.1 学生活动 16
 - 2.2.2 学生服务 20
 - 2.2.3 学生奖助 22
 - 2.2.4 心理健康教育 24
 - 2.3 教育教学 25
 - 2.3.1 专业建设 25
 - 2.3.2 课程建设 28
 - 2.3.3 “三教”改革 31
 - 2.4 招生就业 38
 - 2.4.1 招生宣传 38
 - 2.4.2 就业去向 40
 - 2.4.3 就业趋势 42
 - 2.4.4 毕业生满意度评价 43
 - 2.4.5 用人单位满意度评价 44

2.5 创新创业	45
2.6 技能大赛	48
3. 产教融合	51
3.1 机制共筑	52
3.1.1 双主体办学	52
3.1.2 共建实训基地	53
3.2 专业共建	55
3.3 双师共培	57
3.4 人才共育	59
3.4.1 “现代学徒制”改革	59
3.4.2 学生实习	61
3.5 资源共享	66
3.5.1 联盟建设促资源共享	66
4. 服务贡献	67
4.1 服务国家战略	68
4.1.1 服务乡村振兴	68
4.1.2 服务基层卫生事业	69
4.2 服务行业企业	70
4.2.1 提升职级技能鉴定水平	70
4.2.2 “1+X 证书”试点工作	71
4.2.3 拓展继续教育业务	73
4.2.4 完善地方标准建设	73
4.3 服务地方发展	75
4.3.1 助力池州应急救护事业	75
4.3.2 保障地方居民健康	76
5. 文化传承	78
5.1 传承工匠精神	79
5.2 传承红色基因	80
5.2.1 开展红色实践	80
5.2.2 坚定红色信念	81

5.2.3 创新红色教育	83
5.3 传承传统文化	84
6. 国际合作	87
6.1 加强国际交流合作	88
6.2 接轨国际教育理念	88
6.3 推进师资国际化培养	89
7. 发展保障	91
7.1 党建引领	92
7.2 政策落实	92
7.3 质量体系	93
7.3.1 完善考核体系	93
7.3.2 完善质量保证体系	94
7.4 经费保障	96
8. 机遇与挑战	98
8.1 面临挑战	99
8.2 展望与对策	100
9. 附表	103
表 1 人才培养质量计分卡	103
表 2 满意度调查表	104
表 3 教学资源表	105
表 4 服务贡献表	106
表 5 国际影响表	107
表 6 落实政策表	108

附图目录

图 1-1 学院实训大楼建设（规划）	5
图 1-2 实验实训	5
图 2-1 2024 年度“大学生讲思政课”比赛图	7
图 2-2 “全程育人”工作措施	9
图 2-3 青年马克思主义协会校外实践	10
图 2-4 池州市 2024 年大学生诚信主题征文比赛	10
图 2-5 学院进行实践教学	12
图 2-6 第五届迎新篮球赛	13
图 2-7 “人际交往心理学”讲座	13
图 2-8 心理委员宿舍长培训	13
图 2-9 第五届校园歌手大赛	14
图 2-10 第五届主持人大赛	14
图 2-11 “妙笔生花，变废为宝”环保创意改造活动	15
图 2-12 “雷锋月”志愿者服务活动	15
图 2-13 第五届校园文化艺术节	18
图 2-14 青年志愿者协会开展艺术传递健康·手工共筑防线活动	19
图 2-15 青年马克思主义者协会社团开展“鲜花献烈士，哀思寄忠魂活动” ..	19
图 2-16 聆韵音乐社开展“艺游安卫 向光而生”歌手大赛	19
图 2-17 跆拳道社“武术散打、龙虎精英”活动	19
图 2-18 颁奖仪式	20
图 2-19 比赛现场	20
图 2-20 安全生产大检查	21
图 2-21 人员培训	21
图 2-22 2024 届毕业生对母校生活服务评价	22
图 2-23 “演绎心灵·剧启人生”第八届心理情景剧大赛	24
图 2-24 第一届大学生讲心理健康课比赛	24
图 2-25 学院各专业大类分布图	27
图 2-26 高水平专业群	28

图 2-27 《大学英语》入选国家高等智慧教育平台.....	30
图 2-28 专利获批公告.....	33
图 2-29 安徽省高等职业院校教学能力大赛教师参赛图.....	34
图 2-30 安徽省质量工程立项项目（教材）.....	36
图 2-31 学院编制示范教材.....	36
图 2-32 六步教学法流程图.....	38
图 2-33 学院男女比例分布图.....	39
图 2-34 2024 届各院系毕业生毕业于就业分布图.....	41
图 2-35 2022-2024 届毕业生规模及毕业去向落实率变化趋势图.....	43
图 2-36 毕业生对母校满意度.....	44
图 2-37 用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度.....	44
图 2-38 生活服务项目.....	45
图 2-39 “咖啡屋”项目.....	45
图 2-40 十一届“挑战杯·华安证券”大学生创业计划竞赛校赛.....	46
图 2-41 第十八届大学生职业规划大赛校赛.....	47
图 2-42 第十七届大学生职业规划大赛获奖证书.....	47
图 2-43 2024 安徽省大学生创新大赛.....	47
图 2-44 学院承办省级康复治疗技术技能大赛.....	49
图 2-45 学生获康复治疗技术国赛铜奖.....	49
图 2-46 2024 安徽省职业院校技能大赛获奖证书.....	49
图 2-47 护理技能大赛参赛人员图.....	50
图 2-48 大赛获奖证书.....	50
图 3-1 双主体教学动员大会.....	53
图 3-2 开展双主体教学交流活动.....	53
图 3-3 凤凰医院临床教学基地.....	54
图 3-4 “双主体”教学.....	55
图 3-5 眼视光技术专业建设专题研讨会.....	56
图 3-6 赴池州市第二人民医院交流研讨.....	57
图 3-7 授课老师集体备课.....	58
图 3-8 新进教师试讲.....	58

图 3-9 “三位一体”虚拟仿真实验教学培训.....	59
图 3-10 全国卫生职业院校口腔医学技能竞赛.....	61
图 3-11 实习单位分布.....	62
图 3-12 实习单位地区分布图.....	64
图 3-13 医疗卫生技术系实习送岗活动.....	65
图 3-14 联盟揭牌仪式.....	66
图 3-15 联盟学校举办专题讲座.....	66
图 4-1 学院党委看望选派驻村干部.....	68
图 4-2 组织开展消费帮扶兴产业，乡村振兴谱新篇活动.....	68
图 4-3 学院组织“一村一名大学生村医提升计划”村医学历提升班暑期线下集中教学工作.....	69
图 4-4 2024 年度职业技能认定工作	71
图 4-5 医学系开展“1+X”体重管理职业技能等级证书考核工作.....	72
图 4-6 2023 年第二批安徽省地方标准制修订计划项目	74
图 4-7 工作站揭牌仪式.....	75
图 4-8 应急救护培训.....	75
图 4-9 “爱心义诊进乡村便民服务惠民生”活动.....	77
图 5-1 护理系“最美护生”选拔赛暨颁奖仪式.....	79
图 5-2 基础部党员教师参观渡江战役纪念馆.....	81
图 5-3 青马工程开班仪式.....	82
图 5-4 青马工程教师授课.....	82
图 5-5 巡回宣讲活动现场图.....	84
图 5-6 非遗技艺进校园活动.....	85
图 5-7 选手比赛现场风采.....	86
图 6-1 讴亚途国际教育来学院考察交流推进中欧教育人文交流服务计划....	88
图 6-2 首届听力言语残疾预防与康复技能赛项.....	90
图 6-3 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛铜奖	90
图 7-1 消防安全专题讲座.....	95
图 7-2 应急逃生演练.....	95
图 7-3 教师整改“8 字”螺旋图	96

表目录

表 2-1 学院活动一览表..... 16

表 2-2 学生奖助一览..... 23

表 2-3 学院专业建设一览表..... 26

表 2-4 2024 学年课程资源建设表 29

表 2-5 2023-2024 学年省级立项课程资源建设一览表 29

表 2-6 本学年科研项目建设成果..... 32

表 2-7 2024 届各院系毕业生落实率统计表 41

表 2-8 2024 届毕业生去向分布 42

表 2-9 2022-2024 届毕业生规模及毕业去向落实率表 43

表 2-10 2024 年度技能大赛获奖情况一览表 48

表 3-1 实习单位地区分布..... 62

表 7-1 学院经费一览表..... 97

案例目录

案例 一 学院顺利通过“三全育人”综合改革试点高校验收.....	9
案例 二 以文化之韵，铸就青春之魂.....	18
案例 三 象棋比赛：传承文化，智启青春.....	20
案例 四 打造《大学英语》精品在线开放课程.....	30
案例 五 教师培训，提升教学质量.....	33
案例 六 教学团队在 2024 年安徽省教师教学能力大赛中创佳绩.....	34
案例 七 校企共建高效课堂.....	38
案例 八 聚焦职业技能竞赛，彰显职业风采.....	49
案例 九 医疗卫生技术系开展双主体教学交流活动.....	53
案例 十 眼视光技术专业高质量发展，推进职业教育产教融合.....	56
案例 十一 校企共研，共育医学影像技术高素质人才.....	57
案例 十二 深化双师共培，赋能实验教学创新.....	58
案例 十三 推进现代学徒制改革：口腔医学技术专业人才培养模式探索...	60
案例 十四 医疗卫生技术系开展实习送岗活动.....	65
案例 十五 服务地方，推动医疗资源下沉.....	77
案例 十六 砥砺前行，铭记初心——基础部党支部参观渡江战役纪念馆...	80
案例 十七 “青年马克思主义者培养工程”培训班开班仪式.....	82
案例 十八 “理响池州·青年说”巡回宣讲活动纪实.....	83
案例 十九 传承传统文化，弘扬红色精神.....	86

1.学校概况

1.1 基本情况

1.1.1 历史沿革

安徽卫生健康职业学院是一所省属公办全日制高等职业院校，其办学历史可追溯至 1926 年创办的芜湖医院护士学校。学院历经芜湖卫生学校、池州卫生学校、安徽省计划生育学校等发展阶段，不断积淀办学经验，优化教育体系。2012 年 3 月，学院升格为安徽人口职业学院，正式进入全日制普通高等专科院校行列。2017 年 5 月，经安徽省人民政府批准、教育部备案，更名为安徽卫生健康职业学院。学院隶属于安徽省卫生健康委员会，业务上同时接受安徽省教育厅的指导。

1.1.2 办学成果

学院是全国卫生健康领域重要的人才培养、职业培训和继续教育基地。先后荣获国家人事部、国家人口和计划生育委员会命名的全国先进集体，安徽省人口计生委授予的先进单位，安徽省五四红旗团委，池州市第 1 至 8 届文明单位、池州市文明单位标兵、池州市第二届文明校园等称号。学院是安徽省“三全育人”综合改革试点高校、“安徽省乡村医生培训中心”、“中国人民大学社会和人口学教学实践基地”、“国家暨安徽省卫生和计划生育职业化教育培训基地”、“国家生殖健康咨询师师资培训基地”“教育部第二、三、四批 1+X 证书制度试点院校”、安徽省校企合作示范基地、安徽省青阳县九华黄精康养产业研究院安徽省院士工作站。2022 年 2 月，学院获批安徽省地方技能型高水平大学建设单位。

1.2 办学条件

1.2.1 办学规模

安徽卫生健康职业学院坐落于安徽省池州市教育园区，校园依山傍水，风景秀丽，环境宜人。学院规划用地面积达 800 亩，总建筑面积超过 20 万平方米，校园规划科学合理，功能布局完善，为师生提供了广阔的学习和生活空间。

2024 年，学院全日制在校学生 14687 人，其中联合培养的本科生 236 人，包括护理 179 人，药学 57 人。在校生以安徽省生源为主，安徽省生源 14042 人，占在校生总人数的 95.6%；安徽省外生源 645 人，占在校生总人数的 4.4%，主要集中在河北省、江苏省和浙江省等地。学院设有护理系、健康服务系、医学系、医疗卫生技术系以及基础部、思政部 6 个教学系部，构建了覆盖医药卫生大类、公共管理与服务大类、食品药品与粮食大类、资源环境与安全大类、旅游大类 5 个专业大类的学科体系，开设高职高专专业 26 个。

1.2.2 办学基础

学院拥有雄厚的师资力量和完善的学科体系，现有专任教师 752 人，其中硕士及以上学位教师 174 人，外聘兼职兼课高校教授、副教授及行业专家 850 余人。依托学科优势，重点打造临床医学、护理、医学检验技术、智慧健康养老服务与管理四大专业群，进一步夯实办学基础。其中，康复治疗技术专业被认定为国家骨干专业。

学院在全生命周期卫生健康专业链的构建方面走在全省前列。2022 年 6 月，学院经安徽省教育厅和省卫生健康委批准，

牵头组建安徽省全生命周期卫生健康职业教育联盟，这一联盟也是全国首个省级全生命周期卫生健康职教联盟，标志着学院在职业教育改革与行业融合发展方面迈出重要步伐。2023 年 6 月，安徽省卫生健康委将安徽省黄山疗养院委托学院管理，推动学院全面布局大健康产业，并以此为依托，打造康养产业学院，进一步拓展“医、养、康、护”融合发展的新模式，为区域卫生健康事业和康养产业提供有力支撑。

1.2.3 基础设施

学院教学与科研设施完备，仪器设备资产总值达 6000 余万元，为教育教学和科研创新提供了坚实保障。校园内建有 1 座建筑面积近 4000 平方米的现代化室内体育馆，以及 1 个标准的 400 米塑胶跑道体育场，满足了师生体育锻炼和大型活动的多样化需求。此外，学院对图书馆进行了升级改造，打造了一个积极向上、温馨优美、舒适便捷的现代化学习空间。馆内现有纸质藏书 59 万余册，电子图书 63 万余册，丰富的馆藏资源为师生的学习和研究提供了有力支持，也为学院的教育教学和文化传承注入了强大动力。

学院坚持以德为先、能力为重、全面发展的人才培养理念，致力于培养职业素质高、专业基础实、实践能力强的高素质技术技能人才。院内建有护理、助产、医学检验技术、医学美容技术、医学影像技术、临床医学、康复治疗技术、药学等 8 个实训中心，其中护理、康复治疗技术、医学检验技术、医学影像技术实验实训中心先后获批省级示范实验实训中心，护理实训基地获批安徽省高职院校实习实训基地建设项目。学院有 2

所直属附属医院，6 所非直属附属医院和 10 余所“双主体育人”合作医院。其中皖南康复医院、东至县人民医院作为学院双主体教学医院被授予安徽省校企合作示范基地。为加快培养适应基层需要的高素质、技能型卫生健康人才，学院与多家医院合作开展护理、临床医学、医学影像技术和康复治疗技术等专业“1+1+1”的“双主体育人”人才培养工作。学院与安徽医科大学联合开展护理学、药学专业专升本联合培养工作。

图 1-1 学院实训大楼建设（规划）



图 1-2 实验实训



2.人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 思政育人

学院高度重视思想政治教育，将“大思政”课程全面融入教育教学体系，严格落实教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》。通过积极开设思想政治理论课，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，不断增强大学生对思政课的认同感与获得感。

2024 年 6 月，学院以“新思想引领新征程·新青年建功新时代”为主题，由思政部和团委联合主办、青年马克思主义协会承办的“大学生讲思政课”活动顺利举办。该活动通过创新思政教育形式，引导学生从被动学习向主动参与转变，有效调动了学生学习思政课的积极性，深化了学生对思政课的理解和认识。活动不仅为学生提供了展示自我、锻炼能力的平台，还进一步坚定了学生的理想信念，提升了政治素养。

图 2-1 2024 年度“大学生讲思政课”比赛图



在思政教育模式上，学院积极探索构建“四度四结合”教育模式，即把党建与业务相结合，提升思想高度；教学与科研相结合，挖掘理论深度；理论教学与实践教学相结合，营造情感温度；思政课程与课程思政相结合，增强教育效度。通过

“四度四结合”思政教育模式推进，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，力求使之成为更接地气、更富营养、更有温情、更有活力的一门课程，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人、担当民族复兴大任的时代新人，努力开创学院新时代思想政治工作新局面。

在课程教学上，学院充分发挥课堂主阵地的育人功能，通过创新教学方法、丰富课程内涵、优化教学设计、改进课堂管理，将思想政治教育有机融入课程教学全过程。结合卫生健康类专业特点，强化师生的责任与使命，主动担起时代赋予的社会责任。2024 年，学院申报的安徽省人文社科项目《后疫情时代下卫生类院校的责任与使命》顺利结项，将责任担当融入人才培养和服务社会全过程，通过探索将卫生健康行业的思政元素融入教学全过程，使卫生类院校“立德树人”目标路径更为清晰、更有特色，为培养新时代的卫生健康人才奠定了坚实的基础。

2.1.2 三全育人

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，不断完善思想政治工作体系，始终将促进学生成长成才作为一切工作的出发点和落脚点，将思想政治教育贯穿于办学治校的全过程，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

以获批第四批“三全育人”综合改革培育高校为契机，学院紧密结合《“三全育人”综合改革试点省建设实施方案》中的建设任务、标准与目标，与学院诊断改进工作深度融合，构建了“1234+10”目标任务实现路径，全面推进“三全育人”工

作落地见效。

在此过程中，学院紧密结合自身发展方向，顺应时代需求，动态调整并精准实施人才培养策略，确保人才培养的针对性与实效性。切实肩负起为党育人、为国育才的神圣使命，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为推动教育事业高质量发展和实现中华民族伟大复兴贡献智慧与力量。

案例 一 学院顺利通过“三全育人”综合改革试点高校验收 2024 年 1 月，省委教育工委发布《关于公布第三批、第四批“三全育人”综合改革试点单位总结验收评审结果的通知》（皖教工委函〔2024〕37 号）。在此次验收评审中，学院作为安徽省第四批“三全育人”综合改革试点高校，凭借扎实的改革举措、创新的育人模式和显著的建设成效，顺利通过验收。同时，护理系和医学系作为第四批试点院系，也在此次评审中脱颖而出，成功通过验收。 此次顺利通过验收，标志着学院“三全育人”综合改革试点工作取得了阶段性成果，也体现了学院在思想政治教育领域的创新能力和育人成效。未来，学院将继续深化“三全育人”综合改革，进一步完善育人体系，优化育人机制，不断提升育人质量，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更多力量。

图 2-2 “全程育人”工作措施

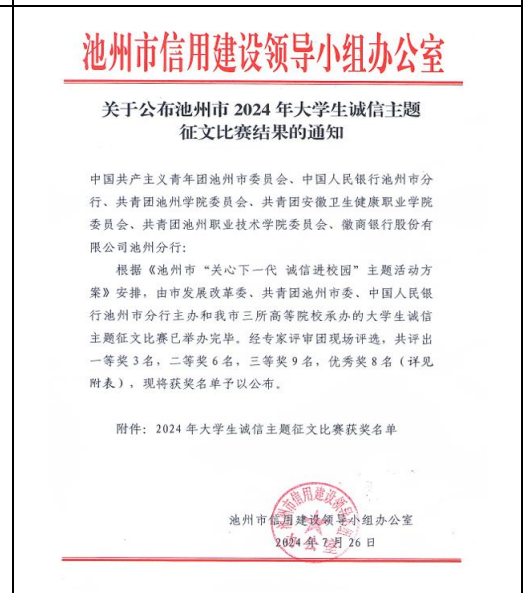
2.1.3 五育并举

学院始终秉持“五育并举”的育人理念，强化以德立人、以智启人、以体健人、以美化人、以劳塑人，致力于全方位、

多层次地培养德智体美劳全面发展的优秀人才。

（1）以德立人，筑牢思想根基

学院始终将思政教育作为立德树人的核心抓手，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，将社会主义核心价值观全方位融入教育教学全过程。通过形式多样的思政课程和实践活动，学院积极引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养良好的道德品质和职业素养，努力让每一位学生成为有理想、有担当的新时代青年。

图 2-3 青年马克思主义协会校外实践 	图 2-4 池州市 2024 年大学生诚信主题征文比赛 
---	--

本学年，学院依托马克思主义者协会，精心策划并组织开展了一系列具有深远教育意义的活动。例如，“重走长征路”主题素质拓展活动，让学生在亲身体验中感悟长征精神，锤炼坚韧不拔的意志品质；“鲜花献烈士，哀思寄忠魂”红色革命活动，则通过祭扫烈士墓、聆听革命故事等形式，将道德教育厚植于心。在 2024 年“徽银行杯”大学生诚信主题征文比赛中，

学院学子斩获 10 项奖项，其中，一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项及优秀奖 4 项；展现了学院学生的思想深度和文化素养，也体现了学院道德教育的显著成效。通过这些活动不仅丰富了学生的校园生活，更在实践中提升了学生的核心素养，筑牢思想根基，增强了他们的社会责任感和使命感。为学生成长为德才兼备的新时代青年奠定了坚实基础。

（2）以智启人，赋能学生成才

学院紧密围绕产业发展需求，精心打造了一批特色鲜明、优势突出的专业集群，构建了科学合理的课程体系。在专业建设中，学院注重理论与实践的深度融合，通过校企合作、产教融合等多种方式，为学生提供真实的工作场景，让学生在实践中锻炼和提升专业技能，为未来的职业发展筑牢根基。同时，学院积极强化模范引领作用，充分发挥学生个人、团学干部、学生党员、优秀团员和先进集体在学习生活中的示范带头作用，切实帮助学业困难学生克服学习障碍，夯实学习基础。

为提升学生综合素质，学院根据专业和年级特点精心打造优质专业活动品牌，逐步形成了“一系一品”的良好格局。在此基础上，学院出台《安徽卫生职业健康学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》，推动专业课实践教案、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练等载体的有机融合，构建了定性和定量相结合的育人机制。这一制度不仅拓宽了学生的知识视野，还提升了学生的实践能力和社会责任感，为学生成长为高素质、创新型人才提供了有力支撑。

学院为学生搭建了多元化的成长平台，助力他们在知识的

海洋中遨游，在实践中砥砺前行，为未来的职业生涯和人生发展注入强劲动力。

图 2-5 学院进行实践教学



（3）以体育人，助力学生发展

学院始终高度重视学生的身心健康，秉持“育人为本、健康第一”的理念，致力于培养学生的健全人格，提升学生的身心健康水平和社会适应能力。为此，学院精心设计并开设了丰富多彩的体育课程和活动，鼓励学生积极参与体育锻炼，增强体质，同时培养团队合作精神和竞技意识，让学生在运动中释放活力、收获健康。

在体育教育方面，学院大力开展“阳光体育”活动，积极举办各类运动赛项，如“阳光杯”篮球赛、羽毛球赛、乒乓球赛和运动会等。这些活动不仅为学生提供了展示自我的平台，更通过体育赛事的竞技性和趣味性，加强了学生体育意识的培养和兴趣引导，充分展现了青年学子的健康精神风貌，营造了积极向上的校园体育文化氛围。本学年，学院共 6322 人参加国家学生体质健康标准测试，通过人数为 5486 人，通过率 86.78%，

整体通过率较高。同时，学院坚持“围绕学生、关爱学生”的宗旨，通过专题讲座、主题班会、团体辅导等形式多样的心理健康教育活动的，全方位关注学生的心理健康。学院领导和教师们还通过座谈会、宿舍走访等方式深入学生群体，倾听学生心声，了解学生需求，及时为学生提供心理支持和帮助，确保学生在健康的心理状态下成长。

本学年，学院通过举办各类体育及心理活动，不仅为学生提供了强健体魄的机会，更为他们的全面发展和未来成长奠定了坚实基础，助力每一位学生成为身心健康、积极向上的新时代青年。

图 2-6 第五届迎新篮球赛



图 2-7 “人际交往心理学”讲座



图 2-8 心理委员宿舍长培训



（4）以美化人，润泽学生心灵

学院高度重视学生审美情趣和艺术修养的培养，充分发挥专业特色与学科优势，积极搭建艺术实践平台，鼓励学生广泛参与各类艺术展览、文艺汇演等活动。通过丰富多样的艺术活动，提升学生的审美能力，增强文化自信，丰富精神世界，并激发创新思维，助力学生全面发展。

2024 年，学院成功举办了第五届校园文化艺术节、校园歌手大赛、“我的青春，热辣滚烫”摄影大赛、“传峰浩荡满目新，扬帆奋进正当时”诗词飞花令等系列活动。这些活动不仅为学生提供了展示艺术才华的舞台，更在校园内营造了浓厚的艺术氛围，引导学生在艺术的熏陶中感受美、创造美，培养高雅的审美情趣和深厚的文化底蕴。通过“以美化人”的教育理念，学院为学生的成长注入了艺术的力量，让美育成为滋养心灵、塑造品格的重要源泉。

图 2-9 第五届校园歌手大赛



图 2-10 第五届主持人大赛



（5）以劳塑人，锤炼学生素质

劳动教育是学生成长成才的重要一环。学院高度重视劳动教育，积极建设学生劳动实践基地，为学生搭建多元化的劳动实践平台。通过义务劳动、勤工助学、社会实践、志愿服务等

多种形式，引导学生深入劳动实践，在劳动中学会做事、在做事中学会做人，逐步养成良好的劳动习惯和生活态度。

学院定期组织义务劳动，以实际行动建设美丽校园，培养学生对校园的责任感和归属感。同时，将劳动教育与实践课程深度融合，弘扬劳动精神，教育学生热爱劳动、尊重劳动，帮助他们树立正确的劳动价值观。通过系统的劳动教育，学生不仅掌握了基本的劳动技能，还在劳动中磨炼了意志、增长了才干，深刻体会到劳动的价值与意义，懂得珍惜劳动成果。

此外，学院以“文明宿舍”创建活动为抓手，引导学生养成良好的卫生习惯，学会生活、热爱生活。整洁的宿舍环境不仅提升了学生的生活品质，更成为培养良好生活习惯和团队协作精神的重要阵地。

通过劳动教育，筑牢学生的劳动观念，培养学生实践能力，助力他们在劳动中实现自我成长，以匠心精神迎接未来的挑战，书写属于自己的青春华章。

图 2-11 “妙笔生花，变废为宝”环保创意改造活动



图 2-12 “雷锋月”志愿者服务活动



2.2 在校体验

2.2.1 学生活动

（1）加强校园文化建设，营造良好育人环境

2024 年学院秉持“立德树人”理念，以校园文化建设为抓手，致力于营造良好的育人环境。通过丰富多彩的文化活动、良好的校园环境以及积极向上的校园精神，学院能够更好地引导学生形成正确的价值观、人生观和世界观，为学生的全面发展奠定坚实的基础。同时，学院引领学生会、学生社团等组织全方位、深层次、合理化地开展各项工作，切实服务全校学生成长成才。在学生活动方面，学院积极组织思想政治系列的活动、校园文化艺术节、校园歌手大赛、朗诵大赛和各项体育赛事各类活动，为学生提供了展示的舞台，激发学生创新能力，提高了学生的素质。

表 2-1 学院活动一览表

序号	举办组织	活动名称
1	思政部	“赓续精神伟力 绽放青春芳华”朗诵大赛
2	思政部	大学生讲思政课比赛
3	团委	“把青春唱给你听”主题第五届校园歌手大赛
4	团委	“春风浩荡满目新，扬帆奋进正当时”诗词飞花令活动
5	团委	“讲述光影故事——饶颐摄影专题”讲座
6	团委	“人际交往心理学”讲座
7	团委	“为爱，为生命，让我们一起行动！”无偿献血活动
8	团委	“青春润泽生命，热血传递爱心”爱心献血活动
9	团委	“无毒青春，皖美人生”安徽省大学生禁毒短视频大赛

10	团委	春“奕”盎然，乐在“棋”中首届“杏林杯”学生象棋比赛
11	团委	“徽商银行杯”大学生诚信主题征文比赛
12	团委	“有梦有方向”第六届校园十大歌手大赛暨安徽省大学生校园十大歌手选拔赛决赛
13	团委	第五届校园文化艺术节暨迎新晚会
14	团委	第五届校园文化艺术节闭幕式暨护理系第五季文化自信展风采文艺汇演
15	团委	第五届校园主持人大赛
16	团委	“人生如棋，逐梦同行”第一届“三人行”五子棋团体赛
17	团委	端午系列活动
18	团委	“知不足而奋进，望远山而力行”校园提案征集活动
19	团委	“我的青春，热辣滚烫”摄影大赛
20	护理系	“512 国际护士节”系列活动
21	基础部	第一届大学生生物标本制作大赛
22	基础部	2023 年大学生口语比赛
23	基础部	第五届迎新篮球赛
24	基础部	第一届校园足球赛
25	健康服务系	‘雷锋月’志愿服务活动
26	健康服务系	“空瓶换绿植，环保志愿行”活动
27	健康服务系	民法典征文比赛
28	健康服务系	春风如你，‘羽’你同乐活动
29	医疗卫生技术系	“妙笔生花，变废为宝”环保创意改造活动
30	医疗卫生技术系	“巧手织香囊，随乡入端午”主题手工活动
31	医疗卫生技术系	“盈月兰芳华，美好共此时”中秋特色活动
32	医疗卫生技术系	“转动最强大脑，促进健康生活”卫生知识竞赛
33	医疗卫生技术系	春季传染病防治讲座
34	医疗卫生技术系	“力学如力耕，勤惰尔自知”课堂笔记打卡赛

案例 二 以文化之韵，铸就青春之魂

金秋送爽，硕果飘香。学院第五届校园文化艺术节开幕式暨迎新晚会在4号楼多媒体报告厅隆重举行。今年的文化艺术节以“学习二十大，永远跟党走，奋进新征程”为主题，旨在引导广大师生深入学习党的二十大精神，坚定文化自信，展现校园文化风采，激发青年学子的爱国热情和创新活力。

开幕式在同学们的欢声笑语中拉开帷幕。舞台上，同学们通过歌曲、舞蹈、朗诵等多种艺术形式，生动展现了对党的无限忠诚和对美好生活的向往。其中，由青马协会师生共同创作并演出的诗歌朗诵《精神的力量》尤为引人注目。该节目以独特的艺术手法展现了新时代青年的奋斗足迹和对未来的美好憧憬，赢得了现场观众的阵阵掌声。

举办校园文化艺术节是学院落实立德树人根本任务的重要举措，也是推动校园文化建设、提升学生综合素质的有效途径。同学们以党的二十大报告为指引，继承和发扬光荣传统，勇担时代使命，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。



图 2-13 第五届校园文化艺术节

（2）多元开展社团活动，共筑活力校园

学院高度重视学生社团发展，积极搭建多元平台，助力学生社团蓬勃发展。目前，学院已拥有涵盖不同领域的 21 个学生社团，包括青年志愿者协会、青年马克思主义者协会、文学社、心理协会等，其中志愿服务类 3 个、文体类 17 个、思政类 1 个，参团学生超过一千人。

社团活动的蓬勃开展，为校园生活注入了源源不断的活力。学生们在丰富多彩的社团活动中各展所长，不仅丰富了课余生活，更在交流与合作中培养了团队协作能力和组织管理能力。青年志愿者协会通过公益活动传递爱心，青年马克思主义者协会以思想引领凝聚力量，文学社以笔墨抒发情怀，心理协会用关怀温暖心灵等，每个社团都成为学生成长的“第二课堂”。

图 2-14 青年志愿者协会开展艺术
传递健康·手工共筑防线活动



图 2-15 青年马克思主义者协会社团
开展“鲜花献烈士，哀思寄忠魂活
动”



图 2-16 聆韵音乐社开展“艺游安
卫 向光而生”歌手大赛



图 2-17 跆拳道社“武术散打、龙虎
精英”活动



通过校园文化的持续熏陶，学生的综合素质得到了全面提升。学院也逐步形成了积极向上、和谐包容的校园文化氛围，为学生的全面发展筑牢了坚实基础。

案例 三 象棋比赛：传承文化，智启青春 2024 年 4 月，晴天棋社在图书馆成功举办了安徽卫生健康职业学院“杏林杯”学生象棋比赛。此次比赛面向全校学生，吸引了众多象棋爱好者的积极参与。象棋作为中华民族优秀传统文化遗产，不仅是一项充满智慧的智力运动，更是中华优秀传统文化的重要组成部分。 通过此次比赛，学生们不仅在棋盘上切磋技艺、享受对弈的乐趣，更在实践中加深了对中华优秀历史文化的理解和认识。比赛现场，棋手们沉着冷静、运筹帷幄，展现了高超的棋艺和良好的精神风貌。此次比赛不仅丰富了学生的课余生活，更将象棋这一传统文化瑰宝的魅力传递给更多人，提升了大家对象棋的热爱与认识。 最终，共有 13 名同学凭借出色的表现脱颖而出，获得了比赛奖项。此次“杏林杯”象棋比赛的成功举办，不仅为学生提供了一个展示自我、交流学习的平台，更在校园内营造了浓厚的文化氛围，激励更多学生传承和弘扬中华优秀传统文化。	
	
图 2-18 颁奖仪式	图 2-19 比赛现场

2.2.2 学生服务

学院始终将学生需求放在首位，致力于为学生提供全方位、一体化的服务支持。定期召开辅导员例会，精准研判学生在思想、学习、生活等方面的需求和问题，针对性地提供谈心谈话、学业辅导、学生活动、各类咨询以及心理辅导等服务，满足学生多元化、个性化的成长需求，为学生全面发展保驾护航。

在安全教育与管理方面，学院全力营造安全稳定的校园环境。全年开展 8 次校园安全生产大检查，并不定期进行安全排查，确保隐患及时发现、及时整改。同时，学院通过开展安全培训，提升师生的安全意识，逐级签订安全责任书，压实安全责任。强化安全检查与值班制度，确保校园安全无死角。此外，学院切实做好专项整治和综合治理工作，对发现的问题及时通知相关部门整改并汇总，进一步提升学院安全管理的规范化水平，为学生的学习和生活提供坚实的保障。

图 2-20 安全生产大检查



图 2-21 人员培训

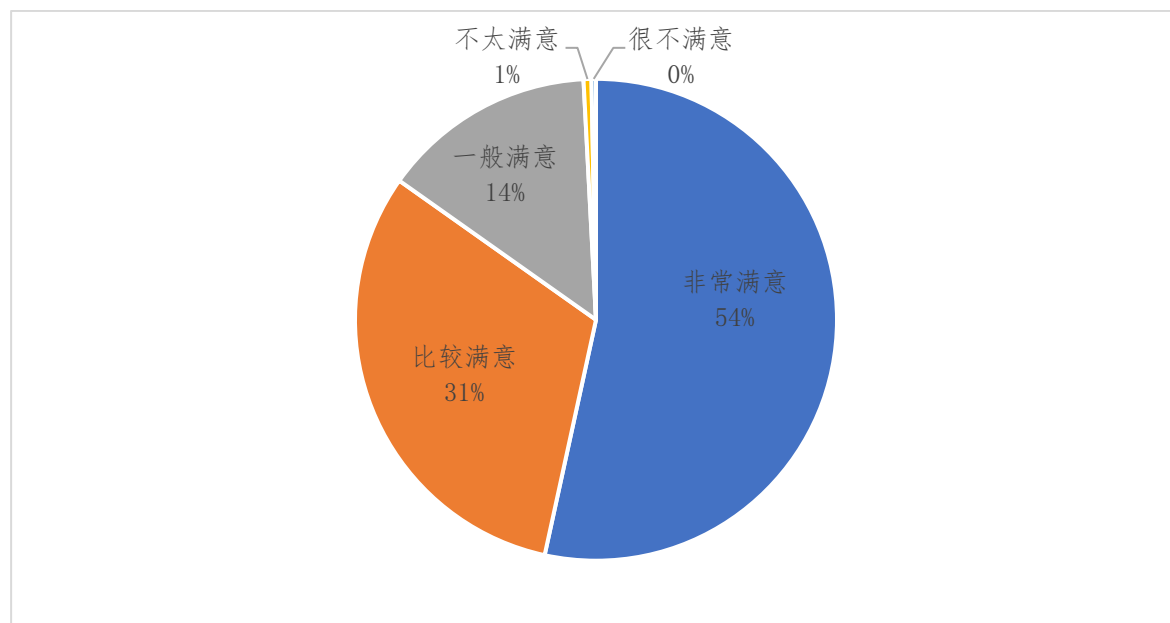


（1）毕业生满意度

毕业生对母校生活服务的总体满意度达到 99.17%。其中 53.42%的毕业生表示“非常满意”，31.38%表示“比较满意”，14.37%认为“一般满意”。仅有少数毕业生表示“不太满意”（0.53%）和“很不满意”（0.30%）。

在具体反馈中，毕业生认为母校生活服务最需要改进的方面集中在“食堂饭菜质量及服务”，其次是“宿舍服务”。此外，部分毕业生还建议加强“教学设施及服务”的优化。其他方面的问题相对较少，整体改进需求较为集中。结果表明，母校在生活服务方面已取得显著成效，但仍需在食堂、宿舍和教学设施等关键领域持续发力，以进一步提升毕业生的满意度和校园生活质量。

图 2-22 2024 届毕业生对母校生活服务评价



2.2.3 学生奖助

学院始终高度重视资助育人工作，不断完善资助体系，构建了涵盖资助对象认定、资助标准制定、资金分配与发放等环

节的精准资助工作体系。在奖学金评选与发放过程中，学院全面考察学生的学习成绩、创新发展、社会实践及道德品质等综合表现，坚持公平、公正、公开的原则，确保资助工作精准落实。

2024 年，学院共有 833 名学生获得各类奖助，其中包括国家奖学金 15 人、国家励志奖学金 544 人、安徽医科大学启航奖学金 30 人、安徽医科大学联合培养专升本校内奖学金 40 人、人口健康基金 35 人以及村医学院优秀学生奖学金 219 人。

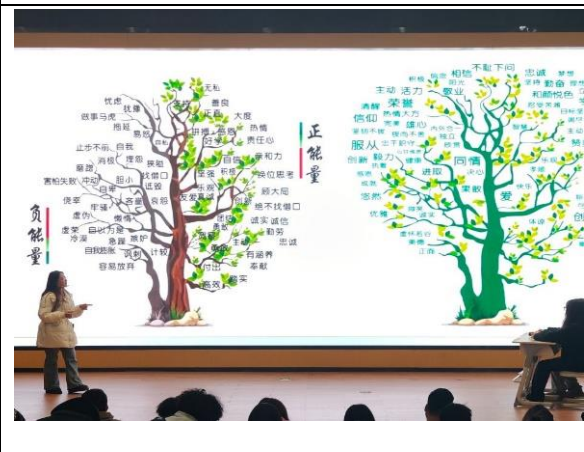
在资助育人过程中，学院积极开展励志教育、诚信教育和感恩教育，培养学生爱党爱国爱社会主义意识，引导学生树立正确的价值观。通过定期选树一批自强不息、奋发成才、勇于担当、服务社会的学生先进典型，激励全体学生努力进取。此外，学院还通过开学典礼、主题班会等多种形式，促进学生感恩之心和社会责任感的培养。

表 2-2 学生奖助一览		
序号	奖学金名称	人数
1	安徽医科大学 2023 级启航奖学金	30
2	国家奖学金	15
3	人口健康基金	35
4	国家励志奖学金	544
5	村医学院优秀学生奖学金	219
6	安徽医科大学联合培养专升本校内奖学金	40
合计		833

2.2.4 心理健康教育

本学年，学院高度重视心理健康教育工作，在院领导的指导下，不断完善心理育人工作机制，构建了涵盖教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障的“五位一体”心理健康教育工作格局，全方位护航学生成长。

在教育教学方面，学院开设了心理健康教育必修课程，将心理健康知识纳入学生必修体系，为学生提供系统的心理健康理论指导。同时，以“5·25 心理健康月”为契机，开展了丰富多彩的心理健康活动，包括校园心理情景剧大赛、心理知识竞赛、心理健康主题征文比赛以及户外心理素质拓展等。这些活动不仅增强了学生对心理健康的认识，还营造了积极向上的校园心理健康氛围，引导学生关注自身心理健康，提升心理调适能力。

图 2-23 “演绎心灵·剧启人生” 第八届心理情景剧大赛	图 2-24 第一届大学生讲心理健康课比赛
	

在心理服务方面，学院设立了专业的心理咨询中心，为学生提供一对一的心理咨询服务，帮助学生解决学习、生活和人际关系中的困惑。同时，学院定期开展心理健康筛查，实施心理健康状况月报制度，及时发现并干预学生的心理问题，确保

学生心理健康状况得到持续关注 and 有效管理。

此外，学院还制定了完善的心理健康教育制度，通过多层次、多维度的保障措施，提升学生心理健康保健能力。通过心理健康教育的全面开展，学院不仅为学生提供了坚实的心理支持，更为他们的全面发展奠定了坚实基础，助力每一位学生在成长的道路上健康前行。

2.3 教育教学

2.3.1 专业建设

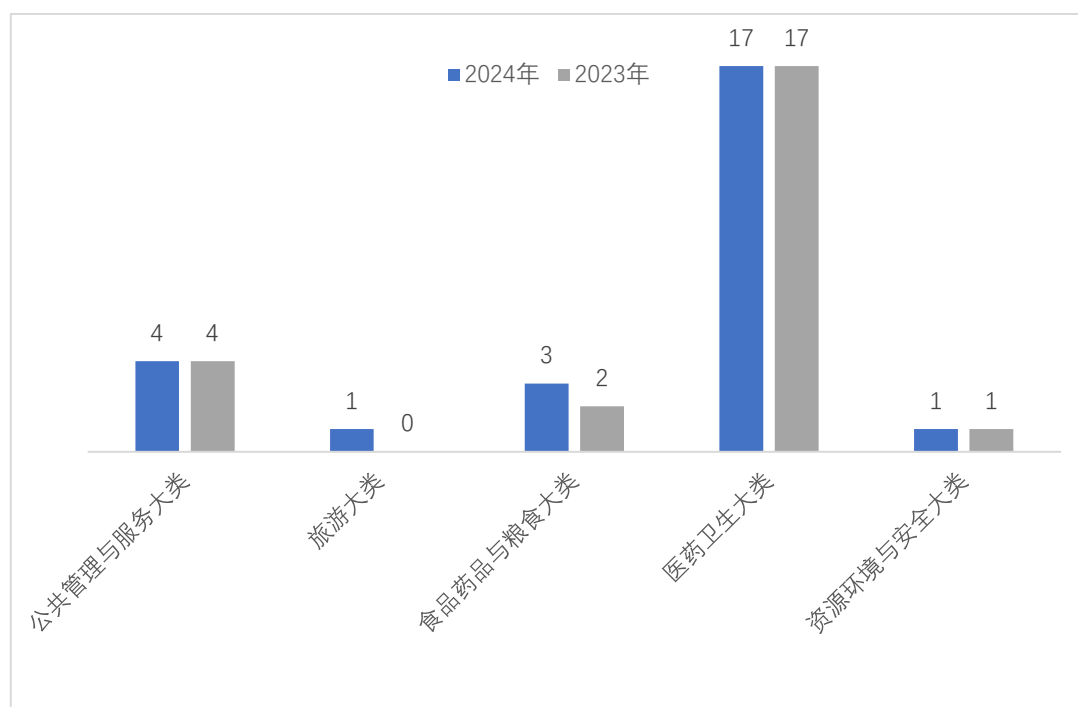
学院紧密围绕“健康中国”“健康安徽”战略以及安徽省“三地一区”建设目标，积极对接《安徽省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》中十大新兴产业的需求，优先设置相关急需的应用学科。目前，学院共开设 26 个专业，涵盖医疗卫生、公共管理与服务、食品药品与粮食安全、资源环境与安全、旅游大类共 5 个大类。本年度新开设旅游管理和医疗器械维护与管理两个专业，并于 2024 年 9 月开始招生。新专业的设立，进一步丰富了学院的专业建设，为社会培养更多专业人才提供了有力支持。

本学年，学院共有 7 个重点专业，分布在各个系部。其中，国家级重点专业 1 个，为康复治疗技术专业；省级特色高水平专业 2 个，分别为助产和临床医学专业，市级重点 4 个，分别为护理、药学、智慧健康养老服务与管理 and 医学检验技术。

表 2-3 学院专业建设一览表

系部	专业名称	是否为重点专业	级别	类型
护理系	护理	重点专业	地市级	其他
	助产	重点专业	省部级	特色，高水平
健康服务系	药品生产技术	——	——	——
	药品经营与管理	——	——	——
	药学	重点专业	地市级	其他
	中医养生保健	——	——	——
	康复治疗技术	重点专业	国家级	其他
	健康管理	——	——	——
	婴幼儿托育服务与管理	——	——	——
	旅游管理	——	——	——
	社会工作	——	——	——
	社区管理与服务	——	——	——
	公共事务管理	——	——	——
	智慧健康养老服务与管理	重点专业	地市级	特色
医疗卫生技术系	职业健康安全技术	——	——	——
	医疗器械维护与管理	——	——	——
	医学检验技术	重点专业	地市级	特色
	医学影像技术	——	——	——
	医学美容技术	——	——	——
	卫生检验与检疫技术	——	——	——
	卫生信息管理	——	——	——
	眼视光技术	——	——	——
医学系	临床医学	重点专业	省部级	高水平
	口腔医学技术	——	——	——
	预防医学	——	——	——
	医学营养	——	——	——

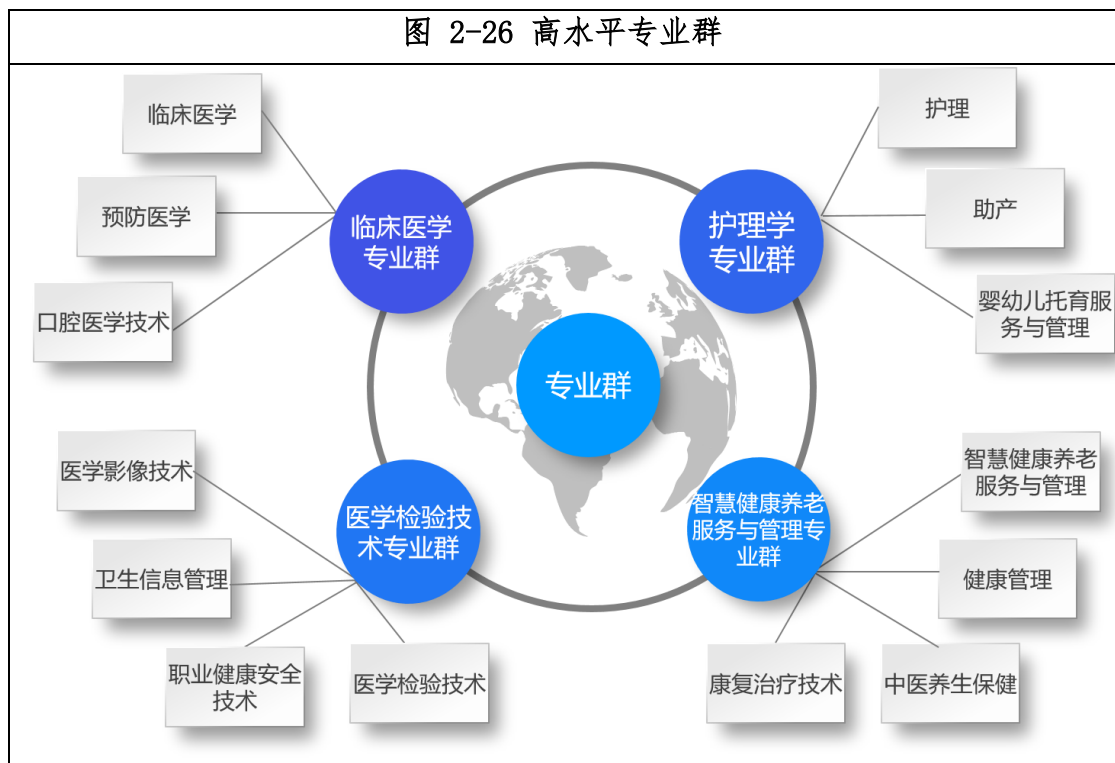
图 2-25 学院各专业大类分布图



为更好地服务区域医疗卫生事业和新兴产业发展，学院重点打造了护理、临床医学、医学检验技术、智慧健康养老与管理等 4 个高水平专业群。通过整合专业资源、优化课程体系、加强师资队伍建设，实现了专业间的协同和资源共享，显著提升了专业群的整体竞争力。

目前，学院已建成省级高水平专业群 1 个，院级专业群 3 个，并围绕十大新兴产业需求，重点建设预防医学、口腔医学技术和医学美容技术 3 个特色专业。这些专业设置不仅契合安徽省十大新兴产业的发展需求，更体现了学院在专业建设上的前瞻性与创新性。

图 2-26 高水平专业群



2.3.2 课程建设

学院严格按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，开设相关课程，同时积极推进课程改革，将职业资格考试内容、新技术、新工艺、新规范、典型案例等纳入专业教学内容，增强人才培养适应职业岗位需求与自主发展能力。

本学年，学院在教学课程开设方面取得了显著成果。按照教学计划，共开设课程 506 门，开设课程的总课时数达 79285 学时，其中，课证融通开设课程 246 门，课时数达 28846 学时；网络教学开设课程 11 门，课时数达 1874 学时。在线精品课程建设方面，本学年共开设 33 门在线精品课程，较去年增加 12 门课程，同比增长率为 57.14%，总课时达 8540 学时，在线精品课均学生数为 1314 人/门。

表 2-4 2024 学年课程资源建设表

指标	单位	2024 年	指标	单位	2024 年
教学计划内课程总数	门	506	在线精品课程数	门	33
教学计划内课程总数	学时	79285	在线精品课程数	学时	8540
其中：课证融通课程数	门	246	在线精品课程课均学生数	人/门	1314
	学时	28846	——	——	——
网络教学课程数	门	11	——	——	——
	学时	1874	——	——	——

在课程建设方面，学院大力推行“1+X”证书制度，实现课程内容与职业证书的无缝对接，为现代学徒制技术技能人才的培养提供了有力支撑。近三年来，学院在课程建设方面成果丰硕，成功立项省级精品课程 8 门、省级示范金课 2 门、教学示范课 5 门、课程思政示范课 6 门以及智慧课堂 3 门。此外，大学英语课程凭借其高质量的教学内容和创新的教学模式，成功入选国家智慧教育平台，彰显了学院在课程建设的成效。

通过持续优化课程体系，学院不仅提升了教学质量，更在职业教育领域树立了良好的示范效应，为培养高素质技术技能人才提供了有力保障。

表 2-5 2023-2024 学年省级立项课程资源建设一览表

序号	项目名称	项目类别
1	职业卫生与职业医学	课程思政示范课程
2	护理学基础	课程思政示范课程
3	外科学	一流核心课程
4	常见疾病康复	一流核心课程
5	内科学（含精神病学）	一流核心课程
6	临床医学专业乡村医师学院教学资源库	教学资源库

案例 四 打造《大学英语》精品在线开放课程

为了进一步落实学院教学诊改，外语教研室以精品课程建设为抓手，大力推进《大学英语》课程建设。《大学英语》课程团队力求通过课程建设推动各项教学基本建设和教学改革，促进教学质量不断提高；通过改革教学内容、改进教学方法和教学手段，加强师资队伍建设和实践性教学环节，共享精品教学资源，进一步提高教育教学质量和课程建设水平。

全校大学英语课程实施以智慧树为主要教学平台的线上线下混合式教学模式，实现了过程化教学、项目化教学。充分调动学生英语学习的积极性和主动性，全面提高大学英语教学质量和水平，改革成效显著。自 2022 年由陈精华副教授成功组织申报安徽省级“示范金课”，课程入选“国家高等教育智慧教育平台”。截至 2024 年 12 月，共有 29 所学院，累计两万三千多人选修《大学英语》线上课程。

《大学英语》线上课程充分利用现代信息技术，改进以教师讲授为主的单一教学模式，内容充分体现个性化，帮助学生打下扎实的语言基础。教师解放思想，更新观念，加大学生实际应用能力的培养，教学效果显著。



图 2-27 《大学英语》入选国家高等智慧教育平台

2.3.3 “三教”改革

（1）教师改革

完善师资制度，提升教师专业能力。学院始终将立德树人作为根本任务，深入推进教育教学改革，全面加强教师队伍建设。为进一步提升师资水平，学院持续修订完善现有师资制度，精心制定教师培养计划，重点加强专业课教师和“双师型”教师队伍建设。通过组织教师参加各类教学研讨会和学术交流会，教师们得以汲取前沿教学理念与创新经验，不断更新教育观念，提升教学能力。

营造教研氛围，激发教师教学热情。学院定期举办内部教学竞赛，激发教师教学热情，营造浓厚的教学研究氛围。同时，加强校企合作，组织教师深入一线参观实践，提升教师实践技能水平。为促进“双师型”青年教师成长，学院不断完善指导机制，为每位青年教师配备“一对一”指导教师，形成良好的“传、帮、带”格局。此外，积极组织“双师型”青年教师走进医院、企业、参与访学，为他们提供广阔的成长平台，助力其成为学院发展的中坚力量。

助力科研发展，提升教师科研能力。学院大力支持教师申报各级各类科研项目，从选题指导、研究方法培训到经费配套，全方位助力教师科研工作。鼓励教师围绕学科前沿和区域社会医疗难点开展研究，定期组织科研成果分享会，促进教师交流研究心得、推广科研成果，推动学科交叉融合，形成科研合力。

本学年，学院教务处举办中青年教师科研创新发展座谈会，30 余名教师参加。会议深入了解青年教师在科研发展中遇到的

难题和诉求，针对性地加大培养力度，创新举措，切实提升青年教师科研能力，为学院教学科研创新工作提供持续有力的支撑。在科研成果申报方面，学院申报院级教科研立项共 6 项，其中自然科学 1 项、教学研究 4 项，并申报技能大师工作室 1 项。基础部教师在各级各类期刊上发表多篇高质量论文，并在安徽省教学能力大赛中斩获二等奖 1 项、三等奖 1 项，充分展现了学院教师的科研与教学实力。

通过一系列举措，学院不断提升教师教学与科研能力，助力教师队伍高质量发展，为学院教育教学改革和科研创新工作提供了坚实保障。

表 2-6 本学年科研项目建设成果		
序号	项目名称	项目类别
1	药品生产技术教学创新团队	教学创新团队
2	过程性评价体系在中医学教学中的探索与	教学创新团队
3	推进 1+X 证书制度试点	教学研究项目
4	虚拟仿真在临床医学专业妇产科学教学方面应用的探索	教学研究项目
5	情景模拟教学法在大专《护理学基础》教学中的应用与探讨	教学研究项目
6	互联网+背景下线上线下教学法在高职高专 医学类院校核心课程中的应用与探讨	教学研究项目
7	大思政视域下高职类医学院校职业道德教育实现路径研究	教学研究项目
8	高职院校医学类专业医学统计学课程教学效率研究——以安徽卫生健康职业学院为例	教学研究项目

案例 五 教师培训，提升教学质量

党的二十大报告提出，要“推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位”。2023 年全国教育工作会议进一步强调，“加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系”。科教融汇已成为高职院校创新发展的新方向。学院教师依托 2021 年安徽省教育厅自然科学重点课题“多形性胶质母细胞肿瘤标志物的筛查及验证”（编号：KJ2021A1564），首次成功申报名称为“一种多形性胶质母细胞瘤标志物及其应用”国家发明专利 1 项。此次专利申报的成功，不仅是学院在内涵建设和“三教”改革方面的重要成果，也标志着学院在服务社会经济发展方面迈出了新步伐。目前，学院已申请多项应用型科研成果，包括国家专利 1 项、实用新型专利 2 项、国家软件著作权 3 项，持续推动科研创新成果的积累与转化。

学院深入贯彻党的二十大精神和全国教育大会精神，未来将充分发挥卫生健康产业类型教育的比较优势，集聚产业、行业、企业及院校等优质科技资源，搭建“产、学、研、训、创”五位一体的产科教协同创新平台，全面提升卫生健康行业人才培养质量，增强服务地方经济社会发展的能力，为职业教育高质量发展贡献力量。



图 2-28 专利获批公告

案例 六 教学团队在 2024 年安徽省教师教学能力大赛中创佳绩

2024 年安徽省高等职业院校教师教学能力比赛获奖名单进行公布，医疗卫生技术系职业健康安全技术专业共 2 组作品参赛，其中孙礼氓、鲍佳敏、王玲、葛亮团队的作品《化工行业职业危害因素监测》荣获专业课程二组二等奖，江雪姣、章能胜、舒芳芳、张贤团队的作品《能源结构优化背景下，某平原乡村空气监测》荣获专业课程一组三等奖，创造了职业健康安全技术专业教师教学能力大赛最好成绩。

自启动 2024 年教师教学能力大赛以来，医疗卫生技术系高度重视，鼓励教师参加教学能力大赛来锤炼教学基本功，通过大赛促进专业教育与思想政治教育紧密融合，推进教师、教材、教法改革，同时，统筹教学资源，全面推进备赛工作。参赛教师不断打磨设计，潜心研究参赛作品，以高度的集体荣誉感和精益求精的态度，圆满地完成大赛。



图 2-29 安徽省高等职业院校教师教学能力大赛教师参赛图

（2）教材改革

加强教材建设，完善教材支撑体系。全面贯彻党的教育方针，强化思想引领，确保习近平新时代中国特色社会主义思想

在教材中系统衔接，充分发挥教材在铸魂育人、启智增慧方面的重要功能。通过健全教材管理机制，修订完善教材管理制度，学院严格按照教育部《职业院校教材管理办法》《安徽省普通高等学校教材管理实施细则》以及《安徽卫生健康职业学院教材建设与管理办法》的要求，对教材选用进行严格把控，确保教材质量与育人目标高度契合。

严格教材管理，细化编审用环节。学院进一步完善教材管理机制，细化教材编写、审核、使用各环节的标准和程序，严格执行“凡编必审”“凡选必审”的原则。在教材选用过程中，实施严格的评估与检查机制，全面把好教材选用关口，层层落实责任，确保教材内容科学、规范、符合教育教学要求。通过强化教材管理，学院为教育教学提供了坚实保障，为学生学习和成长奠定了良好基础。

对接行业标准，创新教材内容体系。学院深度对接行业、企业标准，将新技术、新工艺、新规范、新标准融入教材内容。以项目、任务、活动、案例为载体，基于实际生产工作过程，构建项目化、任务式、模块化的教材内容体系。这一创新举措不仅提升了教材的实用性和针对性，还为学生提供了与行业前沿接轨的学习资源，增强了学生的职业能力和就业竞争力。

学院在教材建设方面成果显著，共修编“十四五”国家规划教材 1 本，省级高水平教材 2 本，省级规划教材 1 本，主编、参编教材 50 余本。其中，《眼耳鼻咽喉口腔护理（第二版）》为职业教育优质教材。展现了学院在教材建设领域的高水平和高质量。

图 2-30 安徽省质量工程立项项目（教材）

2023年度安徽省质量工程立项项目名单						
序号	项目编号	项目名称	所属单位	项目类别	级别或等级	负责人
1291	2023sdx292	预防医学服务十大新兴产业特色专业	安徽卫生健康职业学院	服务十大新兴产业特色专	新一代信息技	胡慧萍
1292	2023sdx293	口腔医学技术服务十大新兴产业特色专业	安徽卫生健康职业学院	服务十大新兴产业特色专	生命健康	余晨辉
1293	2023sdx294	美容护理技术	安徽卫生健康职业学院	服务十大新兴产业特色专	生命健康	程进
2015	2023jbx250	吴淑娟	安徽卫生健康职业学院	教坛新秀		吴淑娟
2016	2023jbx251	张璇	安徽卫生健康职业学院	教坛新秀		张璇
2275	2023ctd244	药品生产技术教学创新团队	安徽卫生健康职业学院	教学创新团队		赵梦秋
4079	2023jyxm172	过程性评价体系在中医教学中的探索与	安徽卫生健康职业学院	教学研究项目	一般	陈雅君
4080	2023jyxm172	推进1+X证书制度试点	安徽卫生健康职业学院	教学研究项目	一般	洪会
4081	2023jyxm172	虚拟仿真在临床医学专业妇产科学教学方	安徽卫生健康职业学院	教学研究项目	一般	张逸
4082	2023jyxm172	情景模拟教学法在高职<护理学基础>	安徽卫生健康职业学院	教学研究项目	一般	徐玉霞
4083	2023jyxm172	互联网+背景下线上线下教学法在高职高专	安徽卫生健康职业学院	教学研究项目	一般	秦宽
4084	2023jyxm172	医学类院校核心课程中的应用与探讨	安徽卫生健康职业学院	教学研究项目	一般	杨锐
4085	2023jyxm172	大思政视域下高职医类院校职业道德教育	安徽卫生健康职业学院	教学研究项目	一般	王新
4085	2023jyxm172	实现路径研究	安徽卫生健康职业学院	教学研究项目	一般	王新
4171	2023zyk023	高职院校医学类专业医学统计学课程教学	安徽卫生健康职业学院	教学资源库	高职	
4435	2023kcsz133	效率研究--以安徽卫生健康职业学院为例	安徽卫生健康职业学院	课程思政示范课程		孙礼祺、蒋中文
4436	2023kcsz134	临床医学专业乡村医师学院教学资源库	安徽卫生健康职业学院	课程思政示范课程		梁晓菊、王锦
5399	2023zyj013	护理学基础	安徽卫生健康职业学院	省级职业教育研究基地		张兵
6700	2023xqs028	全生命周期卫生健康省职业教育研究基	安徽卫生健康职业学院	校企合作典型生产实践项	高职	
7020	2023fzsk041	线上县人民医院“四业”一体、“1+1+1+N”五阶式乡村医生培训重典	安徽卫生健康职业学院	虚拟仿真实训基地	高职	
7020	2023fzsk041	卫生健康示范性虚拟仿真实训基地	安徽卫生健康职业学院	虚拟仿真实训基地	高职	
7290	2023hxkc160	外科护理	安徽卫生健康职业学院	一流核心课程		潘淳
7291	2023hxkc161	常见疾病康复	安徽卫生健康职业学院	一流核心课程		杨芳
7292	2023hxkc162	内科学（含精神病学）	安徽卫生健康职业学院	一流核心课程		蔡长明
7356	2023zyjc042	眼耳鼻咽喉口腔护理（第2版）	安徽卫生健康职业学院	职业教育优质教材	高职	

图 2-31 学院编制示范教材



（3）教法改革

遵循规律，推动教学方法创新。学院始终遵循职业教育规律和技能人才成长规律，积极推动教学方法的创新与改革。在管理理念上，主动从传统的管理主导模式向服务主导模式转变，以服务学生和教师为核心，优化教学资源配置，提升教学质量和学生的学习效果。同时，学院以需求为导向，积极探索适合

学生的教学方法和方式，根据不同教学场景动态调整教学策略，通过目标引导、任务分解、问题导向、小组合作等环节，综合运用多种教学方法，培养学生的学习能力和团队精神。

融合现代信息技术，重塑智慧教学模式。学院积极探索现代信息技术与教学的深度融合，打造线上线下一体化的智慧教学模式，重塑教育教学新态势。主动利用大数据、人工智能等前沿技术，为教学过程提供全面支持，增加教学的趣味性和互动性。同时，学院大力推广新型教学模式，如项目教学、案例教学、情景教学等，通过真实任务驱动和情境模拟，增强学生的参与感和实践能力，全面提升教学效果。

动态调整，提升教学精准度与实效性。在教学实践中，学院注重根据不同专业、课程和学生特点，灵活调整教学方法。通过目标引导，明确学习方向；通过任务分解，帮助学生逐步攻克学习难点；通过问题导向，激发学生自主探究的主动性；通过小组合作，培养学生的团队协作精神。这种动态调整和综合运用教学方法，不仅提升了教学的精准度，还显著增强了学生的学习效果和综合素质。

推广新型教学模式，增强学生实践能力。学院积极推广项目教学、案例教学、情景教学等新型教学模式，将抽象的理论知识与实际操作紧密结合，让学生在真实情境中学习和成长。通过这些教学模式的推广，学生不仅能够更好地理解和掌握知识，还能在实践中提升技能水平，增强解决实际问题的能力，为未来的职业发展打下坚实基础。

案例 七 校企共建高效课堂

为推动“三教”改革，医疗卫生技术系与对口企业紧密合作，打造了“六步教学法”。该方法包括：课前发布任务，如调研、视频学习、溶液配制等，结合知识点测试，帮助学生自主探究；课中通过企业观摩、案例导入、互动讨论等方式，让学生熟悉工作流程，缩短企业适应期；结合虚拟仿真技术、小组讨论、企业教师参与等，突破重点难点，培养技能与团队合作精神；融入多方评价，持续改进“学、练、评”模式；课后通过试题库测试检测学习效果，加强岗位职责意识与技能的培养。

该教学法注重将新技术、新工艺、新规范融入教学内容，以项目、任务、案例为载体，基于实际生产工作过程，构建项目化、任务式、模块化的教材内容体系。通过这种创新的教学模式，学生不仅能够更好地掌握专业知识，还能在实践中提升解决实际问题的能力，为未来的职业发展打下坚实基础。



六步教学法流程图详细描述：该流程图展示了“六步教学法”的完整循环。左侧有一个垂直的橙色条，上面写着“六步教学法”。流程图由六个主要步骤组成，每个步骤都有相应的图标和子活动：1. 浅知（课前）：包含视频推送、配置溶液等子活动。2. 导入：包含互动讨论、故事导入等子活动。3. 探究：包含虚拟仿真、教师示范等子活动。4. 评价：包含自我评价、组间评价、组内评价、教师评价、企业导师评价、平台评价等子活动。5. 练习：包含虚拟仿真、采样练习、企业导师评价、课堂评价表、呼吸器实操、采样仪器练习等子活动。6. 提升（课后）：包含企业导师评价、课堂评价表、呼吸器实操、采样仪器练习等子活动。流程图通过箭头连接，形成了一个闭环。

图 2-32 六步教学法流程图

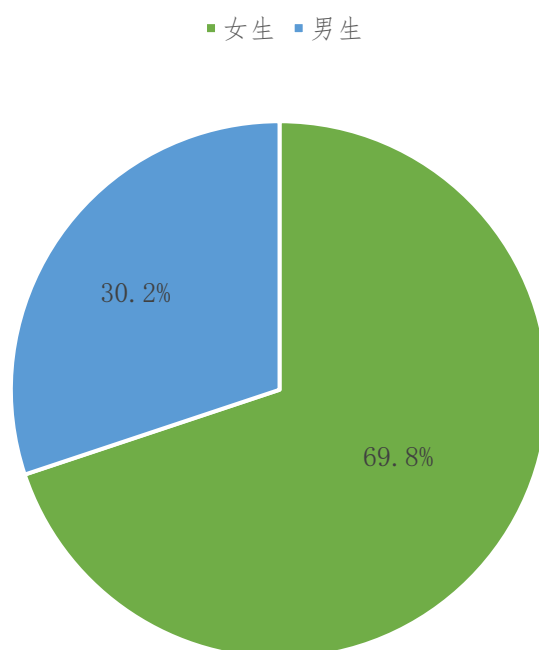
2.4 招生就业

2.4.1 招生宣传

近年来，学院的招生人数显著增加，生源质量不断提升，

生源结构也得到了明显改善。截至 2024 年 12 月 31 日，学院全日制在校生人数已达到 14,687 人，其中女生 10264 人，占总人数的 69.8%；男生 4423 人，占总人数的 30.2%，男女生比例为 1:2.3。自 2021 年起，学院与安徽医科大学展开了专升本联合培养合作，目前已有 236 名本科生参与其中，涵盖护理专业 179 人，药学专业 57 人。

图 2-33 学院男女比例分布图



在校生主要来源于安徽省，共有 14042 人，占在校生总人数的 95.6%；安徽省外生源为 645 人，占总人数的 4.4%，其中河北省、江苏省和浙江省的生源较为集中。安徽省内生源以阜阳市为主，占 16.62%，其次为安庆市（7.52%）、池州市（5.8%）、合肥市（5.13%）和六安市（4.65%）。

在校生分布在 4 个院系和 19 个专业，其中医学系和护理系在校生人数较多，占比分别为 33.8% 和 38.3%。在各专业中，护

理专业的在校生人数最多，占 36.4%，其次是临床医学（28.6%）、药学（4.8%）、医学检验技术（5.0%）和医学影像技术（2.8%）。

2.4.2 就业去向

2024 年，学院深入贯彻上级就业工作部署，落实就业“一把手”工程，并定期召开会议研究毕业生就业工作，确保各项措施的落地实施。通过建立四级联动工作机制（学院、就业办、系部、辅导员），创新工作方式，积极拓展就业市场，为毕业生提供了丰富的就业资源和坚实的制度保障。

为提升毕业生就业率，学院于 2023 年 10 月启动了 2024 届毕业生就业工作。通过一对一访谈、就业意向调查和主题班会等多种方式，学院细化了就业工作流程。同时，学院制定了《安徽卫生健康职业学院毕业生就业工作考核办法》，通过全程化、全员化、专业化和精准化的标准，激励各系部及教职员工全力参与毕业生就业工作，重点引导毕业生选择专升本、基层就业和创业。学院还积极组织就业指导讲座，邀请企业 HR 和校友分享求职经验，帮助学生提升求职技能和职业素养。同时，对有创业意愿的学生提供创业指导服务，并举办了健康服务系职业规划大赛，激发学生的就业热情，提升求职能力。

学院及时发布招聘公告和就业政策，与企业保持密切联系，积极开展线上线下宣讲活动。本学年，学院成功举办了 2024 年春季校园招聘会、养老服务线上线下招聘双选会暨人才发布会等大型招聘活动，提供了超过 3000 个就业岗位，为毕业生提供了与用人单位直接对接的宝贵平台。

学院 2024 届毕业生共计 3111 人，其中健康服务系 469 人，医疗卫生技术系 449 人，医学系 1037 人，护理系 1156 人。毕业生毕业去向落实率为 94.47%，其中毕业生本省去向落实率 76.25%，基本实现充分就业。具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 49.73%；“签劳动合同形式就业”次之，占比 38.12%；“待就业”占比 5.53%。

表 2-7 2024 届各院系毕业生落实率统计表				
院系名称	毕业生人数	毕业生所占比例	就业人数	就业落实比例
护理系	1156	37.16%	1111	96.11%
健康服务系	469	15.08%	413	88.06%
医疗卫生技术系	449	14.43%	408	90.87%
医学系	1037	33.33%	1007	97.11%
总计	3111	100.00%	2939	94.47%

图 2-34 2024 届各院系毕业生毕业于就业分布图

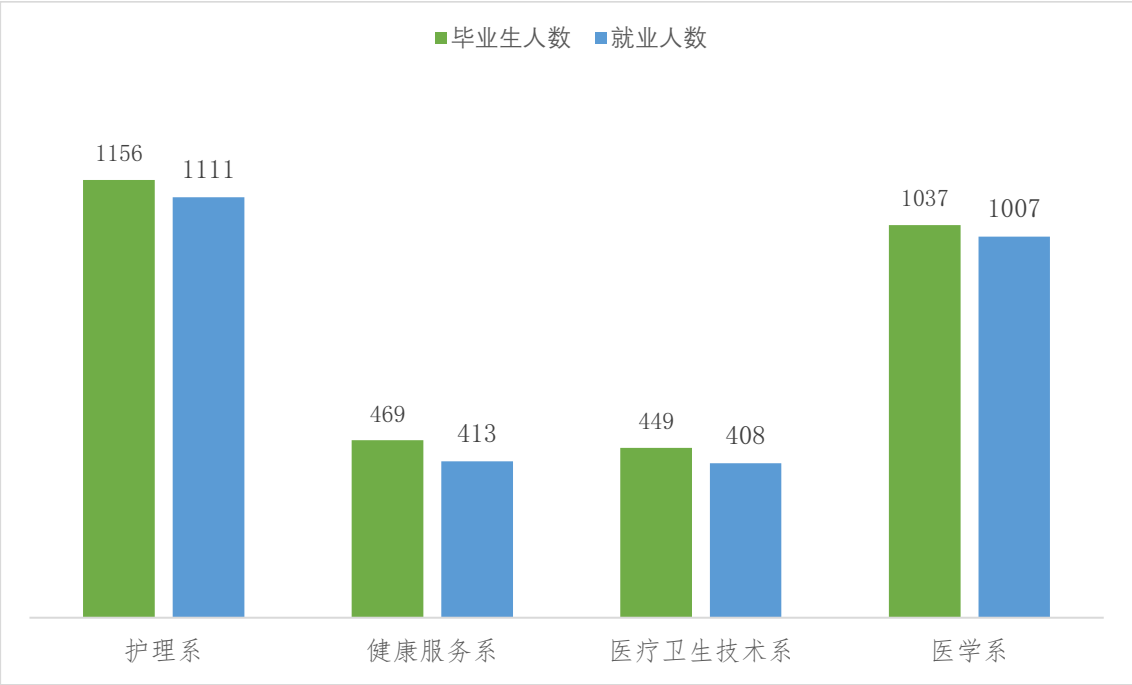


表 2-8 2024 届毕业生去向分布

类别	毕业去向	人数	比例	毕业去向落实率
协议和合同就业	国家基层项目	1	0.03%	94.47%
	签就业协议形式就业	1547	49.73%	
	应征义务兵	33	1.06%	
	签订劳动合同形式就业	1186	38.12%	
资助创业	资助创业	11	0.35%	94.47%
灵活就业	其他录用证明就业	10	0.32%	
升学	专科升普通本科	150	4.82%	
	境外留学	1	0.03%	
待就业	待就业	172	5.53%	

学院 2024 届毕业生毕业后主要选择在安徽省内就业（79.96%），服务地方经济发展；省外就业人数占比 20.04%，其中省外就业人数较多的地区为江苏省（6.19%）、浙江省（3.61%）、上海市（2.59%）。

毕业生毕业后的就业行业主要集中在“卫生和社会工作”，占比为 61.02%；其次是“批发和零售业”，占比 8.13%；“居民服务、修理和其他服务业”，占比 6.21%；毕业生行业流向与学院专业设置及人才培养定位高度契合。

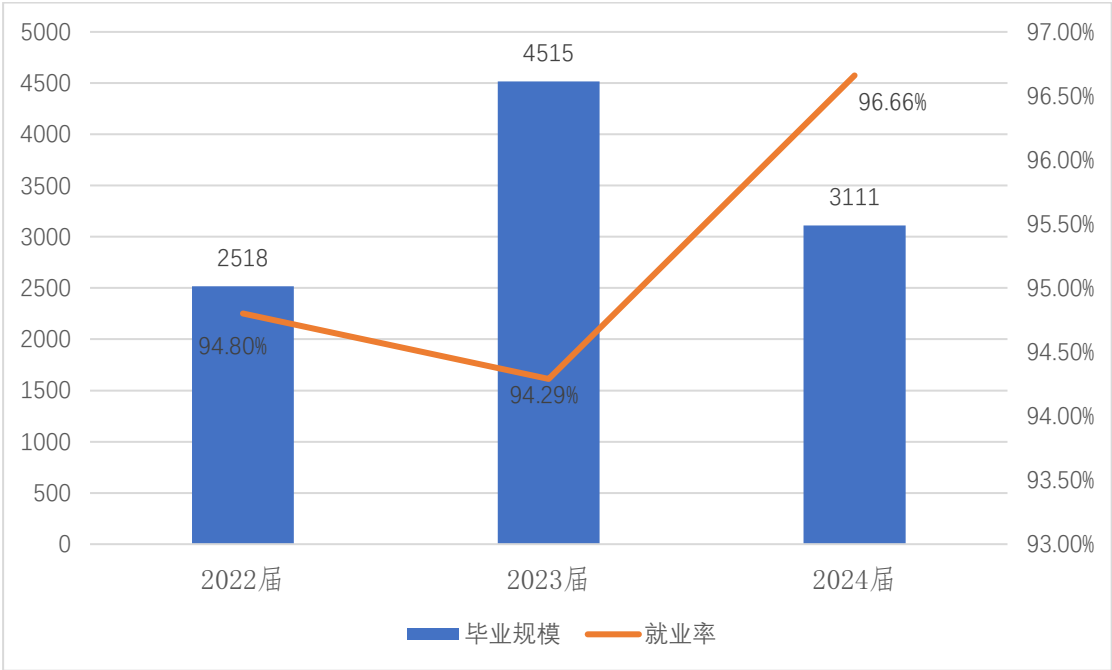
2.4.3 就业趋势

学院近三届毕业生规模呈现“扩增—收缩”的动态发展趋势，2024 届毕业生共计 3111 人。在就业质量方面，毕业生去向落实率保持稳健提升态势，2024 届毕业生落实率达 96.66%，创三年新高。毕业生在省内就业比例总体呈现上升趋势，2022—2024 年省内就业比例均在 60.00%以上，省内就业比例在 2024 年

达到最大值，占比为 79.87%。这一就业分布特征不仅实现了人才培养与地方经济发展的同频共振，更通过持续稳定的人才输送为区域建设提供了强有力的人力资源支撑，充分彰显了应用型高校的社会服务效能。

表 2-9 2022-2024 届毕业生规模及毕业去向落实率表			
学年	2022 届	2023 届	2024 届
毕业规模	2518	4515	3111
就业率	94.80%	94.29%	96.66%

图 2-35 2022-2024 届毕业生规模及毕业去向落实率变化趋势图

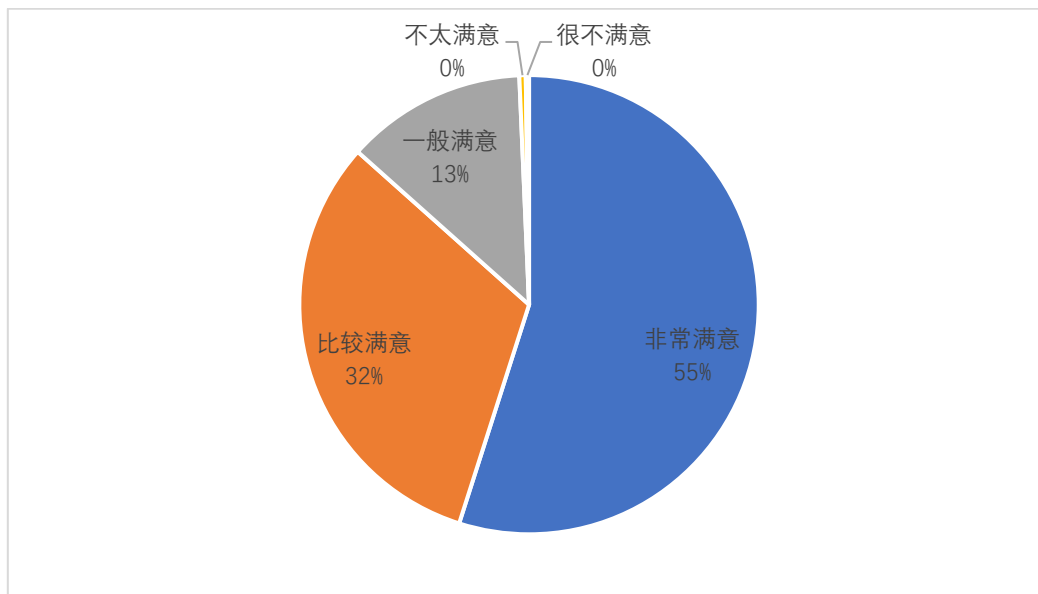


2.4.4 毕业生满意度评价

总体来看，毕业生对自己母校的满意度为 99.32%。其中选择“非常满意”的比例为 54.93%，选择“比较满意”的比例为 31.68%，选择“一般满意”的比例为 12.72%。这一数据反映出大多数毕业生对母校的教育质量、培养环境和服务支持都给予

了高度评价，展现了学院在人才培养方面的成效。

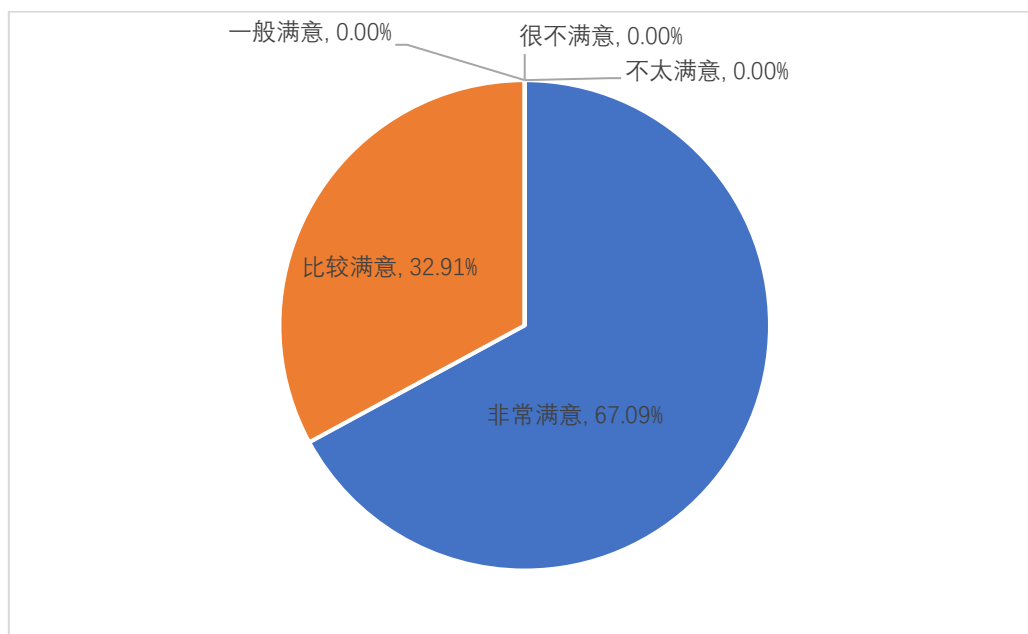
图 2-36 毕业生对母校满意度



2.4.5 用人单位满意度评价

数据显示，用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度达 100.00%，特别是在毕业生的专业知识水平、职业道德、敬业精神和综合素质能力等方面，用人单位的满意度均为 100.00%。这一数据充分表明，用人单位总体上对 2024 届毕业生高度满意。

图 2-37 用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度



2.5 创新创业

学院高度重视学生创新创业能力的培养，视其为提升学生综合素质、培养创新精神和创业能力的重要途径，并将其全面融入人才培养体系中。通过校企合作，学院构建了多元化的创新创业教育平台，优化课程设置，加强师资队伍建设，营造了浓厚的创新创业氛围，取得了显著成效。

目前，学院已建立 150 平方米的创业孵化基地，已有 5 个创业项目入驻，为学生提供了全方位的创业支持。此外，学生处与图文信息中心密切合作，通过专家评审和项目现场答辩等环节，最终筛选出“咖啡屋”项目，该项目已成功入驻图文信息中心三楼，进一步推动了学生的创新创业实践。

图 2-38 生活服务项目



图 2-39 “咖啡屋”项目



本校构建起“教融合”双创竞赛培养体系，形成“国际-国

家-省级”三级竞赛矩阵，重点培育“互联网+”、“挑战杯”等 A 类赛事项目。备赛过程中，学院实施“双螺旋”培育机制：纵向建立“院系初赛-校级复赛-省级决赛”三级选拔体系，横向配置“专业导师+企业导师”复合型指导团队。通过创新创业竞赛，提高学生的创新精神，加强学生创业意识。

本学年，学院在赛事中屡创佳绩。健康服务系的《互联网+中医药学与时俱进》在 2023 第九届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛创意组铜奖；在 2024 年 4 月学院举办第十一届“挑战杯·华安证券”大学生创业计划竞赛校赛中，护理系的高专护 2213 团队的“智慧陪诊”项目斩获冠军。

图 2-40 十一届“挑战杯·华安证券”大学生创业计划竞赛校赛



2024 年 7 月学院荣获第十七届安徽省大学生职业规划大赛暨首届全国大学生职业规划大赛安徽赛区成长赛道铜奖，就业赛道铜奖。同年 9-11 月，学院学生处成功举办安徽卫生健康职业学院第十八届大学生职业规划大赛，本次大赛通过前期的动员和培训，共有 4160 部作品参赛，通过层层选拔，最终有三部作品脱颖而出，推荐参加省赛。表现了学院学子在职业规划领域的扎实能力和优秀素养，也体现了学院在职业规划教育方面

的扎实成效。

图 2-41 第十八届大学生职业规划大赛校赛



图 2-42 第十七届大学生职业规划大赛获奖证书



2024 年 4 月-6 月学生处成功举办了 2024 年安徽卫生健康职业学院创新大赛, 学院四个系共有 798 部作品, 近 3000 人参赛, 经过严格甄别、筛选、反复打磨, 最终推荐六部作品参加安徽省大学生创新大赛。通过层层角逐, 最终医学系王玮团队的作品《乡医帮——基层卫生医疗助理领航者》在安徽省大学生创新大赛 (2024) 总决赛中获得“青年红色筑梦之旅赛道”银奖。

图 2-43 2024 安徽省大学生创新大赛



2.6 技能大赛

职业技能竞赛是技术技能人才展示技能、切磋技艺的平台，是技能人才培养选拔的重要手段和途径，在提高人才培养质量、促进高质量就业、服务经济社会发展等方面发挥了重要作用。学院坚持“三教”改革，深入贯彻“岗赛课证”融通的教学理念，注重学生实践能力的培养和综合素养的提升。学院不断完善人人参与、层层选拔、培优扶强的多级技能竞赛机制，将职业技能大赛融入教学教育全过程。本学年，学院在国家级和省级职业院校技能大赛、行业技能比赛中获奖共计 29 项，院级技能比赛中获奖 19 项。

表 2-10 2024 年度技能大赛获奖情况一览表

序号	项目名称	奖项	级别
1	2024 年世界职业院校技能大赛	铜奖	国家级
2	2023-2024 年度安徽省职业院校技能大赛	一等奖 4 项，二等奖 9 项，三等奖 7 项	省级
3	2024 年第六届长三角养老服务技能大赛	一等奖	省级
4	2024 年安徽省第二届 WPS 应用能力大赛	优秀奖	省级
5	安徽省学生体育联赛大学生田径比赛	二等奖 2 项、三等奖 3 项	省级
6	第十四届“外研社杯”全国高等职业院校职场挑战赛	三等奖	省级
7	第六届院级护理技能比赛	一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 15 项	院级

此外，2024 年 1 月 20-21 日，学院首次顺利承办 2023 年“中银杯”安徽省职业院校技能大赛（高职组）康复治疗技术专业技能赛项，共有来自全省 17 所院校、33 支参赛队伍、99 名

参赛选手参加。

图 2-44 学院承办省级康复治疗技术技能大赛 	图 2-45 学生获康复治疗技术国赛铜奖 
图 2-46 2024 安徽省职业院校技能大赛获奖证书  	

案例 八 聚焦职业技能竞赛，彰显职业风采 为进一步推动“岗课赛证”深度融合，积极引导护理专业学生崇尚严谨细致、追求精益求精的职业精神，培养具备临床决策能力、综合护理技术操作能力、人际沟通能力、团队协作能力以及较强岗位胜任力的高素质临床护理人才，2023 年 12 月 30 日至 31 日，安徽省职业院校（高职组）护理技能大赛在合肥隆重举行。本次大赛汇聚了全省 23 所职业院校的 46 支参赛队伍，竞争激烈、精彩纷呈。学院精心选拔并派出两支代表队参赛，选手们在指导老师的悉心培训下，以稳健的表现和出色的综合实力脱颖而出。经过紧张角逐，学院代表队荣获团体赛二等奖一项、三等奖一项的优异成绩。 通过参与高水平赛事，学院护理专业学生在技能和心态上得到了全面历练，为今后的职业发展奠定了更加坚实的基础。这一成绩的取得，充分彰显

了学院“岗课赛证”融通培养模式的先进性和有效性，为进一步深化教育教学改革积累了宝贵经验，推动了护理人才培养质量的持续提升。



图 2-47 护理技能大赛参赛人员图



图 2-48 大赛获奖证书

3.产教融合

3.1 机制共筑

3.1.1 双主体办学

自 2016 年以来，学院秉持深化校企（院）合作、推进“双主体”育人改革的理念，积极探索医学影像技术、康复治疗技术、临床医学、护理及口腔医学技术等专业的人才培养新模式，逐步形成了独具特色的“1+1+1”人才培养模式。该模式充分整合校企资源，按照专业人才培养方案实施分阶段教学，这一模式实现了理论与实践、校内与校外、教育与行业的紧密结合，人才培养质量显著提升。

截至 2024 年，学院已与合肥、芜湖、马鞍山、池州等地的 19 家医院（企业）建立了医教协同双主体办学合作。其中，学院与皖南康复医院、东至县人民医院联合申报并获批成为安徽省校企合作示范基地；天长市人民医院、利辛县人民医院等 6 家教学医院被认定为学院非直属附属医院。

各教学系部也积极加强与医院（企业）合作，护理系目前有 12 个班级共 713 名学生分布于池州市人民医院、江阴市中医医院、安徽省庐江县人民医院等九家双主体教学医院进行临床专业学习和实践。医疗卫生技术系 2022 级毕业共计 553 名学生参与实践，涵盖眼视光技术、医学美容技术、职业健康安全技术等六个专业，在实际岗位中提升职业技能与专业素养。健康服务系在 2024 年共设两个双主体教学班级，共计 75 人。在各教学医院的支持下，学院持续加强双主体班级的教学组织和学生管理，确保协同育人的目标顺利实现。

案例 九 医疗卫生技术系开展双主体教学交流活动	
为进一步推动“双主体”协同育人模式落地落实，学院召开了 2023 级医学影像技术专业双主体教学动员会。会上，详细介绍了双主体教学医院的学习环境、生活条件和住宿安排，重点解读了双主体教学模式的核心内涵。通过这次动员会，学生们对这一创新育人模式的特点与优势有了更深入的了解，极大地增强了学习和实践的信心，为接下来的协同培养工作奠定了坚实基础。 此外，学院组织专人赴马鞍山十七冶医院开展双主体教学交流活动，深入教学一线，为学生顺利融入新环境提供有力支持。在交流期间，学院领导和教师走进课堂，参与听课活动，了解教学运行情况；走访学生宿舍，关心他们的生活适应情况并给予慰问；同时，开展安全检查，全面排查安全隐患，切实保障学生的学习与生活安全。这一系列举措，充分体现了学院对双主体协同育人的高度重视和对学生的关心关爱，为学生尽快适应新环境、新模式提供了全方位保障。 通过此次动员会与交流活动，学院进一步强化了与教学医院的协作关系，优化了“双主体”教学模式的实施细节，为提升人才培养质量、实现校企深度融合奠定了坚实基础。	
	
图 3-1 双主体教学动员大会	图 3-2 开展双主体教学交流活动

3.1.2 共建实训基地

2024 年学院紧扣社会需求，聚焦校企协同育人，持续深化实训基地建设，为培养高素质应用型人才注入新动力。一方面，

紧贴市场需求，优化专业课程体系，将前沿医学理念与实用技能有机融入教学内容，注重实践导向和岗位适应性，全面提升学生的职业胜任力。另一方面，响应国家政策要求，瞄准十大新兴产业发展方向，与池州市幼教集团、启蒙树幼儿园等多家优质托育机构深度合作，共建校企合作基地，构建资源共享、优势互补的育人机制。在多方资源整合与协同努力下，学院成立了校级托育产业学院，打造一支兼具医护专业知识与育儿技能的高素质师资队伍，为托育及护理领域输送理论扎实、实践能力突出的高质量人才。同时，学院积极推进九华黄金产业学院建设，全面推动旅居康养现代产业学院的申报工作，不断拓宽校企合作领域，探索多元化育人模式，进一步提升服务区域经济发展的专业能力和水平。

本学年学院在产教融合、校企协同育人领域取得了重要进展，为学生成长成才搭建了更加广阔的平台，也为区域经济社会发展提供了有力的人才支持。

图 3-3 凤凰医院临床教学基地



3.2 专业共建

在产业转型升级和经济结构调整的背景下，企业对高素质技能型人才的需求日益迫切，而传统教育模式在实践能力培养、岗位适配性和市场需求对接等方面存在一定局限。共同开发和建设高水平专业是学院与医院（企业）协同创新、资源整合的重要途径。

学院和医院（企业）以市场需求为导向，通过联合制定人才培养方案，优化课程设置，将前沿产业理念与核心职业技能融入教学内容。推行订单班培养模式，围绕岗位工作任务，设置模块化课程。通过专业共建进一步强化了办学特色，深化了教育教学改革，提高了社会服务能力和办学效益。同时，有助于构建教育与产业协同发展的良性生态，为区域经济发展和产业升级提供了持续的人才和智力支持，具有深远的社会意义。

图 3-4 “双主体”教学



2024 年，学院深入推进校企专业共建取得了显著成效。在临床医学专业建设方面，凤凰医院承担了学院 2023 级临床医学专业二年级（临床 2308、临床 2316）两个班共计 117 名学生的核心专业课程教学任务。在护理专业建设方面，江阴市中医院

以“双主体”教学合作形式开设高专护 2305 班，承担 54 名学生的临床实习带教任务。安徽皖南康复医院则承担了康复治疗技术专业二年级的专业课程教学任务，共涉及 15 门课程，培养学生 75 人。通过与凤凰医院、江阴市中医院和安徽皖南康复医院等单位的紧密合作，不断完善校企合作机制，共建优势专业，实现了教学资源的优化配置和人才培养模式的创新。

案例 十 眼视光技术专业高质量发展，推进职业教育产教融合

9 月 26 日上午，医疗卫生技术系召开眼视光技术专业建设专题研讨会，邀请安徽省产业教授、池州爱尔眼科医院院长陈祥雷教授莅临指导。眼视光专业带头人桂平教授、系部专业教师及教研室主任等相关人员参会，会议由何汉文主持。

桂平教授介绍了眼视光技术专业的发展现状及未来规划。陈祥雷教授从企业需求和实用型人才培养角度，为学科建设、师资队伍建设、人才培养、学生发展、实习就业和社会服务等方面提出建设性意见。双方围绕校企合作模式进行了深入交流，决定联合开发眼视光专业线上课程，并在人才培养、项目研发等方面展开深度合作。

此次研讨交流将眼视光技术专业的前沿技术和实际需求融入到专业建设的各个环节，推动校企之间在人才培养与技术创新等领域的深度合作。通过“平台共建、资源共享、人才共育”的合作模式，明确了眼视光技术专业未来的建设思路和发展规划，为该专业的“十五五”规划奠定了坚实的基础。



图 3-5 眼视光技术专业建设专题研讨会

案例 十一 校企共研，共育医学影像技术高素质人才

为进一步提升医学影像技术专业的人才培养质量，推动校企协同育人，6月12日下午，医疗卫生技术系副主任饶文婷一行赴池州市第二人民医院，就医学影像技术专业建设开展交流研讨。

会上，医疗卫生技术系代表详细汇报了学院医学影像技术专业的建设情况。双方围绕校企合作模式、专业定位、课程体系优化、人才培养方案修订等关键议题进行了深入交流，共同探讨如何更好地整合教育教学资源，提升实践教学质量，培养适应行业发展需求的高素质医学影像技术人才。

会后，医疗卫生技术系一行在医院科科长相关负责人陪同下，走访慰问了正在医院实习的学生，详细了解他们的学习和生活情况，鼓励大家以积极饱满的精神状态投入实习，不断提升专业素养和实践能力。此次研讨与走访，不仅加强了校企合作的深度与广度，也为构建“资源共享、优势互补、协同育人”的人才培养模式奠定了坚实基础。



图 3-6 赴池州市第二人民医院交流研讨

3.3 双师共培

学院积极推进校企合作，加强双师型教师团队建设，并推动医院（企业）高技能人才与学院教师的双向流动，健全学院聘任兼职教师管理办法。通过互派互聘，支持优秀教师与行业优秀人才共同打造高水平、结构化的教学创新团队，同时依托学院技师工作站，进一步提升师资水平，促进产教深度融合。

2024 年学院开展多个培训项目，涵盖教师技能人才评价考评人员培训、教师继续教育、职业技能等级认定培训等多个领域。其中，护理系开展的职业技能等级认定培训涵盖育婴员（三级）、保育师（三级）、养老护理员（三级）、健康照护师（三级）、健康管理师（三级）、公共营养师（三级）等项目，累计培训教师 17 人，培训学生 300 人，切实增强了教师与学生的职业技能水平。学院建立了完善的培训课程教学大纲和标准，明确了教学目标、教学内容、教学方法及考核要求，确保培训项目质量稳定。学院不断优化培训项目和质量管理体系，加强师资队伍建设，提升教师的教学与实践能力。同时，深化与企业及社会机构的合作，医院（企业）定期组织各课程兼职教师集体备课，同时学院课程负责老师定期到医院进行一对一课程对接，拓展培训资源与服务范围，助力学院创建地方技能型高水平学院，为社会培养更多高素质、复合型技能人才。



案例 十二 深化双师共培，赋能实验教学创新
2023 年 5 月 5 日，人体结构与功能教研室在实验实训楼 2507 组织召开

“三位一体”虚拟仿真实验教学培训。教研室主任王朝亚主持会议，虚拟仿真实验教学相关技术负责人及部分教师参加了此次培训交流。

虚拟仿真技术依托互联网平台，以虚拟为手段、以仿真为形式，构建并体验高度逼真的计算机模拟环境。作为实验室建设的新形态，虚拟仿真已逐步成为教育教学发展的重要趋势。会上，技术人员对虚拟仿真实验教学进行了全面讲解，并现场演示了平台的具体操作流程。通过“运动对心血管系统的影响”和“脑电图”实验的应用，直观展示了虚拟仿真在实验教学中的辅助作用，有效弥补了传统实验教学的局限性。

通过此次培训，学院邀请行业技术专家与校内教师共同探索虚拟仿真教学的新模式，推进构建“校企共建、师资共享、协同育人”的教学体系。通过加强与行业企业的深度合作，提升教师的实践教学能力，为学生提供更贴近临床实际的教学体验。本次培训不仅加深了教师对虚拟仿真教学的理解，也为实验室下一步的虚拟仿真建设奠定了坚实基础，为实验教学改革与创新提供了有力支持。

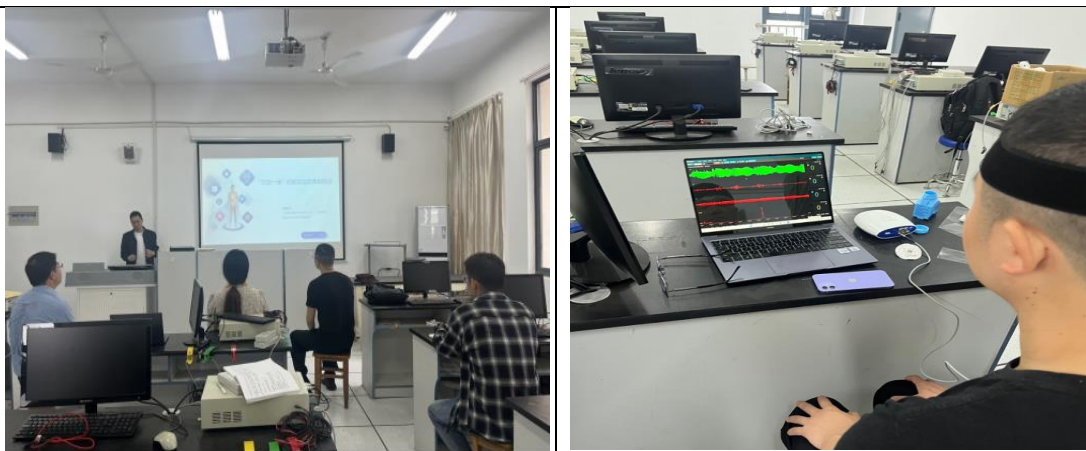


图 3-9 “三位一体”虚拟仿真实验教学培训

3.4 人才共育

3.4.1 “现代学徒制”改革

为深入贯彻全国教育大会精神，全面落实《国家职业教育改革实施方案》，学院以提升人才培养质量和针对性为核心目标，积极推进现代学徒制改革，着力深化产教融合、校企合作，健全德技并修、工学结合的育人机制，取得了显著成效。

专业布局优化。学院发挥自身优势，在口腔医学技术、康复治疗技术等专业率先开展现代学徒制试点，并逐步推广至其他专业，推动全院专业建设转型升级。

深化校企合作。学院坚持招生与就业一体化，与企业紧密合作，共同制定人才培养方案、开发课程与教材、实施教学、开展考核评价及教学研究。通过签订协议，明确学院负责专业知识与技能训练，企业通过“师傅带徒弟”模式开展岗位技能训练，实现校企一体化育人。

创新合作机制。学院积极探索并设立兼职教师岗位，推动学院与企业人员互聘共用、双向挂职锻炼，促进双方人才资源的深度融合与优势互补。同时，加强横向联合技术研发与专业建设合作，紧跟行业前沿动态，提升专业建设水平，增强服务产业发展的能力。

完善教学管理。建立适应现代学徒制的教学管理与运行机制，与企业共同构建教学运行与质量监控体系，强化过程管理，采用工学交替模式，实行弹性学制，创新教学管理机制，满足学生个性化发展需求。

案例 十三 推进现代学徒制改革：口腔医学技术专业人才培养模式探索 学院的口腔医学技术专业积极推进中国特色现代学徒制培养模式，并与安徽三维智能制造研究院、合肥常春藤齿科器材有限公司等多家知名义齿生产制作企业建立了深度合作关系，签订了校企联合培养协议。通过这种合作，学院充分发挥行业优势，推动专业教育与实际岗位需求紧密对接，致力于培养符合行业标准的高素质技术技能人才。校企合作不仅提供了丰富的实践资源，还帮助学生在实际工作中提升专业技能，增强就业竞争力。 该专业的人才培养采用“1+1+1”双主体分段式模式，第一年在学院完成
--

基础课程和职业素养的培养，第二年在企业进行专业实践，全面提升学生的操作技能与行业适应能力，第三年则在企业进行顶岗实习，学生直接参与实际工作，巩固所学知识，进一步提高就业能力。这一培养模式紧密结合行业需求，体现了“学以致用”的教育理念，帮助学生更好地融入行业，拓宽职业发展道路。

自口腔医学技术专业开办以来，学生在各类职业技能大赛中取得了显著成绩。在全国卫生职业院校口腔医学技能竞赛中，荣获三等奖两项，在安徽省职业技能竞赛中获得二等奖一项，充分展示了学生扎实的专业技能和过硬的实际操作能力。这些成绩不仅反映了学院在人才培养上的成效，也展示了现代学徒制模式的独特优势。未来，学院将继续深化现代学徒制改革，优化课程体系与教学方法，进一步推动校企合作，探索产教融合的新模式，为行业和社会的可持续发展贡献力量。



图 3-10 全国卫生职业院校口腔医学技能竞赛

3.4.2 学生实习

在产教融合的框架下，安徽卫生健康职业学院积极推进学生实习工作，确保学生能够在实际工作中切实提升专业技能和

职业素养。学院通过与多家企业建立紧密合作关系，为学生提供了丰富的实习机会和实践平台，使学生能够在真实的工作环境中得到全面锻炼。2024 年，学院派遣毕业生前往 117 家单位实习，新拓展 38 家单位提供实习岗位。实习单位主要分布在医院等医疗机构（89 家）和企业公司（28 家），其中省内提供实习单位较多，共计 92 家。省外实习单位 25 家，主要分布在上海、江苏、厦门等地。多年来，政府、医院、企业广泛录用学院的实习生。

图 3-11 实习单位分布

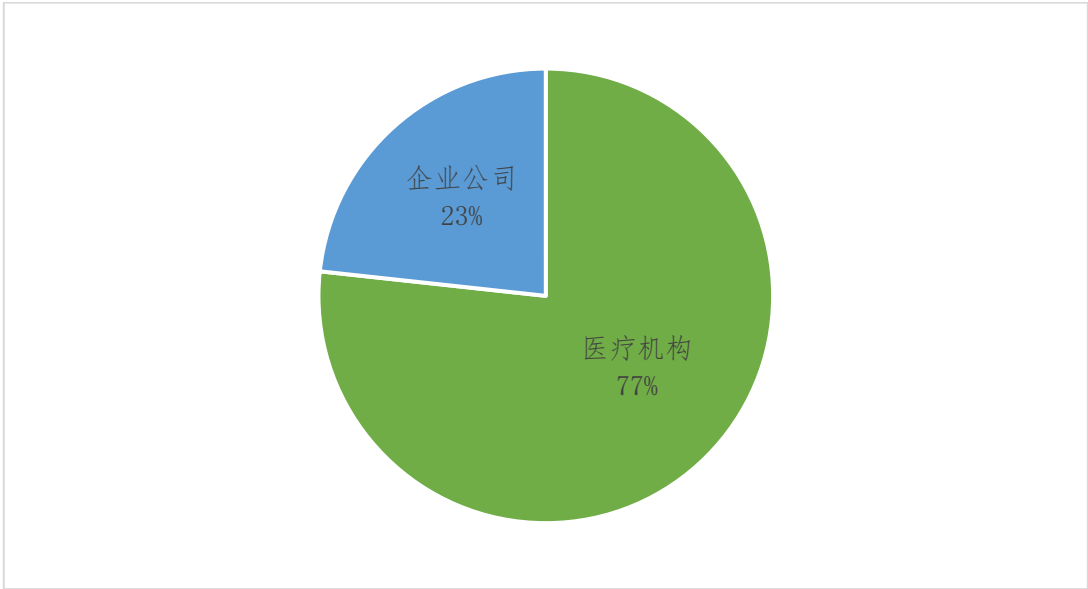
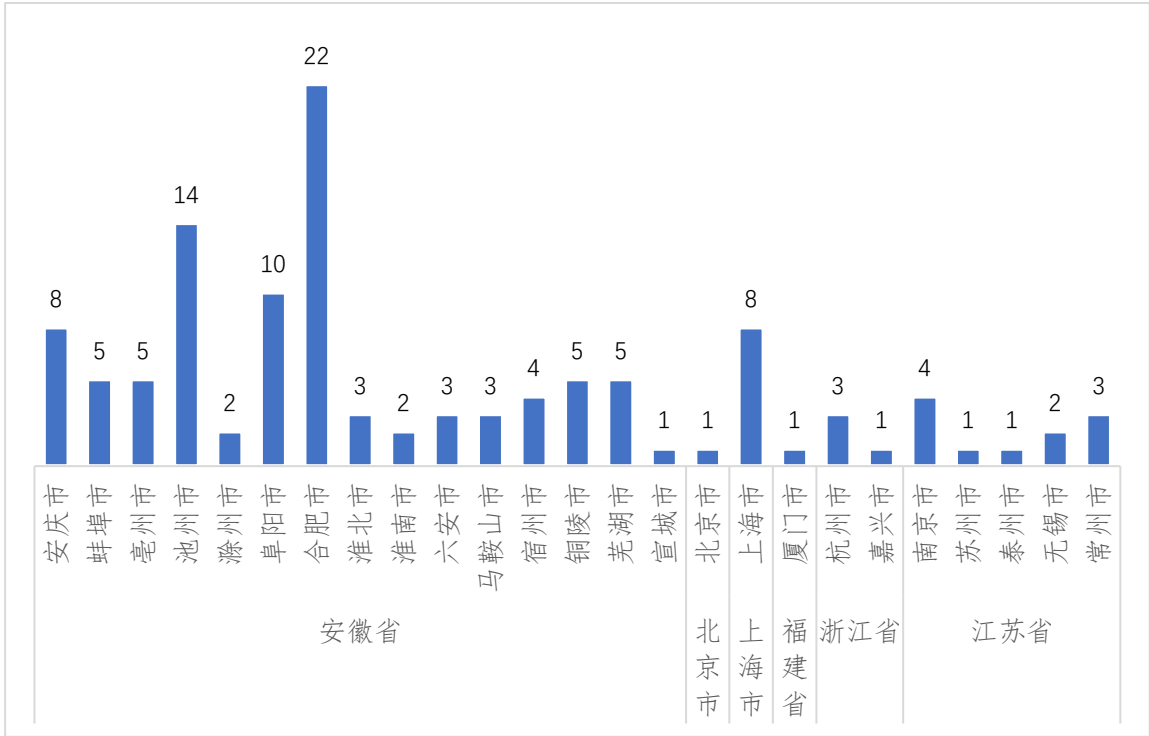


表 3-1 实习单位地区分布

省（市）份	城市	实习单位数（个）
安徽省	安庆市	8
	蚌埠市	5
	亳州市	5
	池州市	14
	滁州市	2

	阜阳市	10
	合肥市	22
	淮北市	3
	淮南市	2
	六安市	3
	马鞍山市	3
	宿州市	4
	铜陵市	5
	芜湖市	5
	宣城市	1
小计		92
北京市	北京市	1
上海市	上海市	8
福建省	厦门市	1
浙江省	杭州市	3
	嘉兴市	1
江苏省	南京市	4
	苏州市	1
	泰州市	1
	无锡市	2
	常州市	3
小计		25
总计		117

图 3-12 实习单位地区分布图



学院积极开展实习动员会，详细解读实习期间的各项要求和注意事项，为毕业生提供全方位的指导和帮助。通过强调实习安全的重要性，深入剖析实习的意义，鼓励学生将所学知识转化为实践能力，通过实习积累宝贵的经验，不断提升自己的专业素养和实践能力。

为了给学生提供优质的实习单位，学院组建了领导小组，前往上海、南京、合肥、安庆等地，通过“走出去”和“请进来”等形式，积极开展“访企拓岗促就业”专项行动。学院充分发挥专项行动的带动效应，积极拓展供需对接渠道，与企业签订合作协议，全方位做好服务保障工作。通过这些措施，学院不断规范学生实习管理工作，确保学生在安全和高效的环境中完成实习任务，进一步促进其专业技能的提升和综合素质的锤炼。

案例 十四 医疗卫生技术系开展实习送岗活动

为进一步提高实习生的安全意识，确保实习工作有序进行，并促进合作单位规范管理，医疗卫生技术系自 5 月 8 日起，组织开展了针对 2022 级学生的实习送岗活动，分别赴厦门、上海及省内各大实习单位进行现场指导和监督。这一系列活动的开展，旨在帮助学生更好地融入实习环境，确保学生在实习过程中能够得到全方位的支持与保障。

在送岗活动中，学院领导及相关教师深入各实习单位，实地了解学生的到岗情况、实习安排及工作和生活环境。通过与实习单位的直接对接，学院不仅确保了学生实习的具体安排符合预期，还及时发现和解决了实习过程中可能存在的问题。此外，教师们还与实习单位的负责人和带教老师进行了深入交流，进一步加强了校企合作之间的合作与沟通，确保学生能够在一个安全、有序、积极的工作环境中顺利完成实习任务。同时，学院特别关注学生的心理动态，了解学生在实习中的感受与困惑，并通过一对一的交流与指导，帮助学生树立信心、排解压力，使其更快适应新岗位与新环境。通过这些举措，学院不仅加强了与实习单位的互动合作，也展现了学院对学生成长的关怀与支持，帮助学生尽早进入实习角色，增强其职业素养和社会适应能力。

此次送岗活动的顺利开展，不仅为学生提供了更好的实习机会，也为其顺利完成实习任务并顺利过渡到就业岗位奠定了坚实基础。通过学院与实习单位的共同努力，学生们在实习期间不仅提升了专业技能，也增强了应对职场挑战的信心与能力，为今后的职业发展打下了坚实的基础。



图 3-13 医疗卫生技术系实习送岗活动

3.5 资源共享

3.5.1 联盟建设促资源共享

为贯彻落实“健康中国”和“健康安徽”战略，积极应对人口老龄化、少子化等新挑战，学院牵头联合安徽省内医药卫生类职业院校、医院和企业，成立了全生命周期卫生健康职业教育联盟。联盟以全生命周期健康管理为核心理念，通过整合各方资源，推动从婴幼儿到老年全过程的健康管理服务体系建设。

通过联盟的搭建与发展，促进校企、校院深度合作，共同制定人才培养方案，开发课程与教材，设计实施教学，并组织考核评价及教学研究。在传统优势专业如护理、助产、临床医学等基础上，围绕安徽省“三地一区”战略，开设了智慧健康养老服务与管理、健康管理、职业健康安全技术、婴幼儿托育服务与管理、医学美容技术、中医养生保健等新兴专业。这些专业覆盖了预防、治疗、康复、养老等多个领域，形成了全过程健康管理服务的专业链，为学生提供了丰富的实习和实践机会。

图 3-14 联盟揭牌仪式



图 3-15 联盟学校举办专题讲座



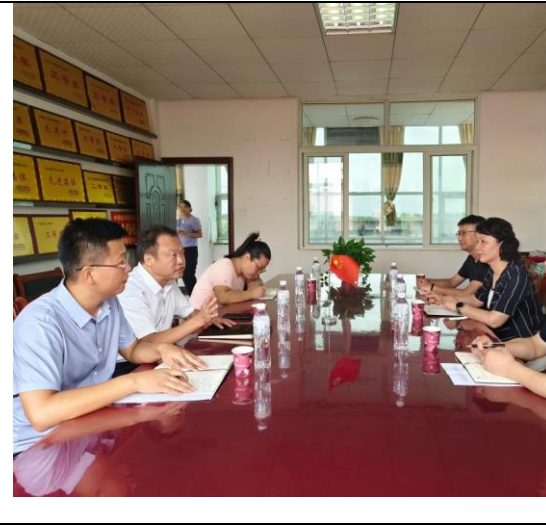
4.服务贡献

4.1 服务国家战略

4.1.1 服务乡村振兴

学院积极响应国家乡村振兴战略，采取多种举措推动乡村振兴的实施。近年来，学院选派驻村工作队员深入定点帮扶村，对乡村基础设施，基层医疗卫生人才队伍等方面进行建设。为改善基础设施，学院投入 7.2 万元专项资金，支持长畈村太阳能路灯采购与安装项目。项目的顺利完成极大改善了山村的交通条件，为乡村振兴注入了新的活力。

在巩固脱贫攻坚成果和推动乡村振兴有效衔接的过程中，学院不断推动和美乡村建设。学院工会联合康桥村驻村工作队开展了“消费帮扶兴产业、乡村振兴谱新篇”活动，重点购买胜利镇康桥村特色农副产品，为康桥村集体经济注入了近 7 万元的收入，缓解了产业发展困境，增强了村集体发展信心。

图 4-1 学院党委看望选派驻村干部	图 4-2 组织开展消费帮扶兴产业，乡村振兴谱新篇活动
	

学院帮扶工作队自入驻以来，坚持党建引领，与村“两委”干部紧密合作，探索乡村振兴的具体路径。通过推动党建工作与乡村振兴的深度融合，工作队不仅加强了基层组织建设，也激发了乡村振兴的内生动力，推动了村集体经济发展和当地社会的持续进步。

4.1.2 服务基层卫生事业

学院持续加强乡村医生培训，致力于提高基层卫生服务能力，补齐基层卫生医疗短板。这不仅是落实“健康中国”战略的基础性工程，也是推动乡村振兴战略的重要内容。学院始终将基层卫生人才培养作为重点任务，通过规范化培训、提升乡村医生的学历层次和专业素养，切实赋能基层医疗服务，助力乡村振兴。

图 4-3 学院组织“一村一名大学生村医提升计划”村医学历提升班暑期线下集中教学工作



贯彻落实《安徽省“一村一名大学生村医提升计划”

实施方案》，学院积极参与并取得了显著成绩。学院在全省“一村一名大学生村医提升计划”中招录了 1457 名村医，占全省总计划的 24.4%，在全省 7 所承担村医学历提升任务的高职高专院校中，招生人数和占比均位居第一。学院整合安徽省乡村医生培训中心和培训部资源，设立乡村医师学院，共承接池州、芜湖、马鞍山、滁州、蚌埠和亳州等 6 个地市临床医学专业（村医学历提升）学生的培养工作。制定了具体的培养方案，并成立了工作专班，确保村医培养工作的顺利推进。通过线上教学、暑期返校集中授课和送教上门等形式，学院扎实推进人才培养方案的落实。

4.2 服务行业企业

4.2.1 提升职级技能鉴定水平

为进一步加强学院考评人员队伍建设，优化队伍结构，提升技能人才评价质量，确保考评工作规范开展，培训部积极组织学院相关教师参加职业基本技能培训，并参与技能人才评价工作。2024 年，学院培训部对考评人员进行了严格选拔和鉴定，共有 38 位教师通过了 5 个工种的职业培训和技能评价，确保他们具备较高的职业素养、专业能力和廉洁性。这一举措为今后技能评价考评员队伍的建设奠定了坚实基础，为高质量的技能鉴定工作提供了有力保障。

作为池州市人力资源和社会保障局批准的社会培训评价组织，学院培训部于 2024 年 4 月至 5 月期间精心组织全院学生参加国家职业技能等级认定考试。此次考试涵盖保育师、公共营

养师等 10 个市场需求旺盛、与民生密切相关的工种，共有来自各系的 725 名学生及教师顺利完成考试。为确保考试顺利进行，培训部提前制定了详尽的计划，对考试场地、设备、监考人员等环节进行了全面检查和充分准备。本次职业技能等级认定考试的成功举办，不仅为学生提供了检验学习成果的平台，也加强了培训部与学生及教师的沟通联系，使其更精准地了解需求与期望，从而为今后提供更加优质、高效的职业技能培训服务。

图 4-4 2024 年度职业技能认定工作



4.2.2 “1+X 证书”试点工作

学院作为教育部第二、三、四批 1+X 证书制度试点院校，在 2024 年继续深化“1+X 证书”制度试点工作，进一步推动学历教育与职业技能认证的融合发展。学院积极响应国家职业教育改革的号召，将“1+X 证书”体系作为重要内容纳入人才培养

方案，确保学生在获得学历证书的同时，也能获得职业技能等级证书，从而提升其综合素质和就业竞争力。

学院目前已成功申报 9 个“1+X 证书”工种，涵盖母婴护理、幼儿照护、老年照护、失智老年人照护、人身保险理赔、体重管理、皮肤护理、家庭保健按摩和 WPS 办公软件应用等领域，紧密对接行业需求和社会发展趋势。

图 4-5 医学系开展“1+X”体重管理职业技能等级证书考核工作



为确保 1+X 证书项目的顺利实施，学院依托先进的课程体系和实践教学平台，联合多家研究机构、企业及第三方认证机构，开发和完善了符合行业标准的职业技能等级标准，并据此进行课程设计和教学安排，本学年学院积极组织学生参加相关工种的培训与考核，取得了显著成绩。学院将持续优化和完善 1+X 证书试点工作，推动更多专业领域的证书项目落地实施，为

学生提供更多元的职业发展路径，助力其顺利进入社会并快速适应职业岗位需求。

4.2.3 拓展继续教育业务

通过在“十四五”事业发展规划的深入落实，学院明确以高职高专教育为主，本科职业教育、继续教育和行业培训为辅的育训并举模式发展职业教育。这一明确的办学定位为继续教育业务的拓展提供了清晰的方向和目标，确保继续教育与学院整体发展战略相契合，形成协同发展格局。

学院在 2023 年首次开展学历继续教育并招生，设置护理、眼视光技术、智慧健康养老服务与管理等专业，并承担“一村一名大学生村医提升计划”的在岗村医临床医学专业学历继续教育。这些专业的设置紧密结合了基层医疗卫生事业的需求，培养适应农村、基层医疗卫生事业需要的实用型人才。在非学历教育方面，学院积极开展职业技能鉴定、急救救护教育、大学生村医等 12 个培训项目，总培训人次达 3000 余人次。这些培训项目不仅涵盖了卫生健康领域的多个方面，还通过“菜单式”选课和“模块化”组课，为不同需求的学习者“量身定制”培训方案。

4.2.4 完善地方标准建设

2024 年，安徽卫生健康职业学院持续深化地方标准建设，充分发挥专业特色和技术优势，积极参与和推动地方标准的制定、修订与实施，进一步加强教育、科研与社会需求之间的互动，提升地方产业的标准化水平和科技创新能力。

在标准制定方面，学院作为第一起草单位，成功获批立项

4.3 服务地方发展

4.3.1 助力池州应急救援事业

2023 年 8 月，学院建立了池州市首家红十字应急救援培训高校工作站，旨在提升学生健康素养和校园应急救援能力。该工作站以普及急救知识和技能为核心，推动急救设施建设和技能培训，致力于完善学院急救教育体系。学院将进一步加强基础设施建设，提升硬、软件条件，打造示范性工作站，广泛普及急救知识，提高师生的急救技能，同时加强红十字精神和急救体系的宣传，提升社会知晓率。2023 年 9 月学院培训部成功举办了首批应急救援培训，77 名学员顺利完成培训并通过考核。此次培训结合理论与实践，详细讲解了红十字运动的基本知识和急救新概念，并通过现场演示和操作练习，教授了心肺复苏、止血、包扎等急救技能。学员们积极参与，显著提升了急救意识和实操能力。此次培训不仅增强了学员的安全意识，也为池州市红十字应急救援工作注入了新动力，同时提升了学院的社会服务职能。至今，学院已组织近 600 人的应急救援员培训，为池州市“健康池州”建设和应急救援事业做出了积极贡献。

图 4-7 工作站揭牌仪式



图 4-8 应急救援培训



4.3.2 保障地方居民健康

为切实保障地区人民健康、服务医疗卫生事业，学院联合附属医院积极开展多次义诊活动，深入基层为群众提供高质量的医疗服务。通过这些义诊活动，学院不仅为当地群众提供了免费的健康检查和专业医疗咨询，还普及了健康知识，提升了居民的健康意识和防病意识。通过健康指导和疾病预防知识的传播，群众对常见病、多发病的预防和治疗有了更深地认识，有效提高了其自我保健和健康管理的能力。

学院组织义诊活动进一步加强了与基层社区的联系与互动。通过与当地社区紧密合作，了解群众的健康需求，为提升农村医疗服务水平提供了有力支持。义诊团队不仅针对高血压、糖尿病、呼吸系统疾病等慢性病进行诊疗，还结合每个村的健康特点和需求，开展个性化的健康指导和疾病筛查，确保每一位居民都能享受到专业、及时的医疗服务。同时，义诊活动还有效推动了乡村医疗水平的整体提升。通过学院和附属医院的共同努力，乡村基层医疗机构得到了实质性的支持和帮助。通过医疗专家下乡义诊，带来了先进的医疗技术和理念，也为乡村医疗人员提供了宝贵的学习机会，提升了他们的诊疗水平和服务能力。这些义诊活动不仅是对群众健康的关注，更是推动乡村振兴、助力基层医疗建设的重要举措，进一步夯实了学院在推动

公共卫生事业和乡村医疗发展的社会责任。

案例 十五 服务地方，推动医疗资源下沉

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面推进乡村振兴，建设宜居宜业和美乡村，安徽卫生健康职业学院附属医院积极响应省卫健委《2024 年全省卫生健康系统“三下乡”活动的通知》要求，组织开展了一系列“三下乡”义诊活动。2023 年 5 月 22 日，附属医院赴贵池区马衙街道南星社区开展了义诊活动，医务人员耐心解答居民健康问题，并为居民提供了心电图、血压、血糖等多项体检服务，使社区居民在家门口就能享受到优质的医疗保健。 为进一步巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，2023 年 12 月 20 日，学院领导和附属医院专家团队赴胜利镇康桥村开展“爱心义诊进乡村”便民服务活动。此次活动共为 207 位村民测量血压、血糖，提供心脏超声检查 38 例、诊疗 216 例，开具处方 216 张，问诊咨询 300 余例，同时免费发放药品，总价值近万元。义诊活动的顺利开展，不仅提升了村民的健康水平，也彰显了学院服务基层的责任与担当。 这些义诊活动是学院推动医疗资源下沉基层、助力乡村振兴的生动缩影，体现了学院通过发挥优势资源促进乡村振兴的实际成效。	
	
图 4-9 “爱心义诊进乡村便民服务惠民生”活动	

5. 文化传承

5.1 传承工匠精神

学院始终坚持工匠精神的传承与弘扬，在新生入学教育中，通过明确高职高专医学类专业的办学定位和人才培养目标，强调培养学生成为基层人民群众生命全周期健康全过程的守护者。学院积极呼吁全体同学大力弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神，推动形成“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚。

各系部也从不同角度注重学生工匠精神的培养。医学系开展了以“劳动创造幸福生活”为主题的劳动教育活动，旨在引导学生树立正确的劳动观念，培养学生精益求精、追求卓越的工匠精神。护理系则举办了为期一周的“劳动周”系列活动，包括“最美护生”竞赛、黑板报评比、劳动主题班会等，组织了清洁校园、照顾老人、关爱儿童、图书馆图书整理等实践活动，增强了学生的劳动意识、团队协作精神，并进一步提升了他们对护理职业的认同感与归属感，同时培养了在护理技能和专业知识上精益求精的工匠精神。

图 5-1 护理系“最美护生”选拔赛暨颁奖仪式



5.2 传承红色基因

5.2.1 开展红色实践

学院高度重视红色教育，通过多样化党建活动，引导党员、入党积极分子和发展对象深入学习党的历史和革命精神。学院结合专题讲座、情景模拟、红色故事分享等形式，生动展现党的光辉历程和伟大成就，激发党员的使命感和责任感。

学院定期组织党员和入党积极分子前往革命纪念馆、烈士陵园等红色遗址进行实地学习。通过亲身感受革命先辈的奋斗历程，党员们更加深刻地理解了党的初心和使命，进一步坚定了理想信念，提升了党性修养。通过这些活动不仅丰富了党建工作的形式和内容，更为学院发展注入了强大的精神动力，推动全体党员在新时代的征程中奋勇前行。

案例 十六 砥砺前行，铭记初心——基础部党支部参观渡江战役纪念馆

为庆祝“七一”建党节，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，全面学习宣传贯彻党的二十大精神，传承红色基因，赓续红色血脉。基础部党支部在学院统一安排下，组织部分党员赴渡江战役纪念馆，开展党性教育和精神洗礼活动。通过参观这一历史遗址，党员们在亲身感受红色文化的同时，进一步加深了对党史和革命精神的理解。

在党委副书记张红的带领下，全体党员重温了入党誓词，重新审视自己的党员身份和初心使命。通过此次活动，党员们不仅深化了对渡江战役和渡江精神的理解，还激发了在日常工作中发挥先锋模范作用的责任感和使命感。大家纷纷表示，将以此次精神洗礼为契机，在各自岗位上不断发扬革命传统，践行初心使命，推动各项工作不断发展，为学院的建设和社会的进步贡献力量。



图 5-2 基础部党员教师参观渡江战役纪念馆

5.2.2 坚定红色信念

理想信念是学生成长成才的基石，是推动个人发展、社会进步和国家繁荣的精神动力。延续红色血脉不仅是对革命先烈精神的传承，更是为新时代青年注入理想信念的力量，激励他们勇敢担当、不断奋斗，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

学院通过一系列举措积极推动红色基因的传承与理想信念的坚定。学院将红色文化深度融入课程教学与思想政治工作，通过开展主题党课、革命历史讲座和红色故事分享等活动，引导学生深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想等经典理论，帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。同时，学院鼓励学生积极参与社会实践与志愿服务，将理想信念与社会责任紧密结合，增强实践中的信仰力量。

通过“理论+实践”的结合，学院不仅为学生提供了思想上的启迪，还帮助他们明确历史使命感，树立坚定的理想信念。这一系列举措将引导学生在人生道路上勇敢前行，坚定自己的理想信念，为未来的发展与社会的进步贡献更多智慧和力量。

案例 十七 “青年马克思主义者培养工程” 培训班开班仪式

12 月 20 日，学院团委在图书馆 5 楼报告厅举行了 2023 年“青年马克思主义者培养工程”培训班的开班仪式，标志着学院在思想政治教育和理论学习方面的又一重要举措。此次培训班的举办是对革命精神和红色血脉的传承，旨在帮助青年学生深刻理解和坚定马克思主义理论的力量，进一步增强他们的思想政治素质和理想信念。开班仪式上，学院领导及相关部门负责人齐聚一堂，共同见证了这一历史性时刻，强调了培养青年马克思主义者的重要性，彰显了学院对红色基因和理想信念教育的高度重视。

本次培训班的开设，充分体现了学院在思想政治教育中的系统性和实践性。通过邀请多位马克思主义理论领域的专家学者授课，培训班将系统讲解马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系、新时代中国特色社会主义思想等重要内容。学员们将通过课堂学习与深入研讨相结合，不仅加深对马克思主义的理解，也将在理论学习中汲取前进的动力，坚定信仰，勇担历史使命，推动个人与社会共同进步。

此次培训班的举办，既是对红色血脉的传承，又是对新时代青年的思想启迪。通过系统的理论学习，学员们将更加明确自身的责任与使命，树立更加坚定的理想信念。学院通过这一平台，积极响应党和国家对新时代青年思想政治工作的要求，为培养具备马克思主义理论素养的青年提供了宝贵机会，进一步推动了学院马克思主义理论教育的深入发展，为培养新时代的接班人和建设者奠定了坚实基础。



图 5-3 青马工程开班仪式



图 5-4 青马工程教师授课

5.2.3 创新红色教育

红色文化承载着中华民族的革命精神和光荣传统，是推动社会进步、塑造学生精神世界的重要力量。通过创新红色文化教育形式，能够让学生在更为生动、直观的环境中感悟历史、传承精神，进而激发他们的爱国热情和社会责任感，帮助他们树立坚定的理想信念。

2024 年，学院结合新时代的教育需求，利用现代信息技术手段，将红色文化融入课堂教学、线上平台和多媒体资源中，提供更多互动性和沉浸式的学习体验。同时，积极开展多元化红色文化活动，鼓励学生创作红色主题的短视频、微电影、诗歌和绘画作品，通过校园文化艺术节、“理响池州·青年说”巡回宣讲活动、校园歌手大赛等形式进行展示，增强学生对红色文化的认同感和参与感。此外，学院通过校园文化建设，营造浓厚的红色文化氛围。利用校园广播、宣传栏、新媒体平台等，定期推送红色故事、革命精神解读等内容，激发学生的学习兴趣 and 积极性，使红色文化教育从“被动接受”转变为“主动探索”。通过创新红色文化教育，不仅能够帮助学生传承革命精神，还能激励他们在新时代的社会发展中勇敢担当，坚定理想信念，实现自我价值与社会价值的统一。

案例 十八 “理响池州·青年说”巡回宣讲活动纪实
2023 年 11 月 16 日，池州市团市委主办的“理响池州·青年说”巡回宣讲活动在安徽卫生健康职业学院举行，吸引了众多领导和学子的关注。本次宣讲活动通过多位青年讲师的激情演讲，充分展示了新时代青年在社会责任和传承方面的使命与担当。宣讲内容不仅深入探讨了团结奋斗、英烈精神和青春梦想等重要主题，还通过引导青年学子理解并参与到红色文化教育

中，激励他们以实际行动传承革命精神，坚定理想信念。

通过这次宣讲活动，青年讲师们生动讲述了红色文化的深远意义，将团结协作、英烈精神以及青春梦想与个人成长相结合，极大地增强了在场学生的历史责任感和文化自信。宣讲者秦红艳、段家正、朱瑶琴等人以各自独特的视角，深入浅出地诠释了红色文化和青年担当的紧密关系，激发了学生们对国家发展的责任感和使命感，让红色基因在新时代青年心中生根发芽。

此次“理响池州·青年说”巡回宣讲活动不仅为学生提供了思想交流的平台，也推动了池州市在青年中弘扬红色文化的进程。活动通过创新的宣讲形式，将红色文化与青年成长需求相结合，帮助学生们更好地理解如何将个人理想与国家发展结合，激发他们的创新活力和社会责任感。这种创新性的教育方式不仅为青年学子提供了思想的启迪，也为培养德才兼备的时代新人奠定了坚实基础。



图 5-5 巡回宣讲活动现场图

5.3 传承传统文化

传统文化是中华民族的根脉，是我们精神世界的深厚土壤，也是时代进步和社会发展的重要动力。学院在传承传统文化的过程中，始终坚守着文化自信，致力于将中华优秀传统文化融入到教学、思想政治工作及校园生活的方方面面，推动学生全面发展，培养具有深厚文化底蕴的时代新人。

学院积极开展形式多样的文化传承活动，2024 年学院举办“非

遗技艺进校园”活动，邀请“大九华水磨玉骨绢扇”省级非遗传承人江太平、高萍两位老师现场指导，通过讲座和实操练习，让学生亲身体验非遗技艺的魅力；学院医疗卫生技术系举办了端午主题手工活动，学生们通过编织五彩绳和香囊，深入了解端午节的文化内涵，丰富了校园文化生活。学院思政部组织学生前往池州学院家风文化馆，开展“传承礼德家风，弘扬传统文化”实践活动，传承中华优秀传统文化家风文化。这些传统文化活动不仅丰富了校园文化氛围，也让学生在实践中感受传统文化的魅力。

图 5-6 非遗技艺进校园活动



学院通过宣传传统文化和举办相关活动，积极引导学生在传承中创新，推动传统文化的现代化转化与创新发展。学院鼓励学生尊重传统文化精髓，同时结合时代需求，探索传统文化的创新表达，使其更好地服务于当代社会和学生的成长。

传承传统文化不仅有助于学生建立文化自信，还能培养他们的家国情怀、社会责任感和伦理道德观，促进综合素质的全面提升。学院通过一系列教育实践活动，将传统文化与思想政治教育深度融合，不断提升学生的思想政治素质，增强他们对民族文化的认同感，为培养德才兼备的时代新人贡献智慧与力量。

案例 十九 传承传统文化，弘扬红色精神

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，传承中华优秀传统文化，2023 年 12 月 13 日，学院举办了“赓续精神伟力，绽放青春芳华”主题朗诵比赛。此次活动吸引了思政部领导、教师及辅导员的积极参与，17 支参赛队伍分别带来了《红色赞歌》《韶华不朽，历久弥新》《如愿》《与时代同向，与祖国同行》《我本是高山》等精彩节目。选手们通过单人、双人和群体诵读等多种形式，结合舞蹈、情景剧等艺术表现手法，生动诠释了红色文化的深刻内涵。

比赛中，选手们的朗诵让同学们深刻感受到中国共产党波澜壮阔的百年历程，展现了革命先烈和新时代中国共产党人不畏牺牲、攻坚克难、勇于担当的伟大精神。通过这一形式，红色作品的精神力量得到充分展现，同时，中华优秀传统文化的价值也得到了有效传承。特别是通过艺术化的朗诵和表演，同学们更深刻地理解到红色文化对当代青年的深远影响。

此次活动不仅是一场文化的盛宴，更是一场思想的洗礼。同学们在朗诵中回顾了中国共产党从成立到现在的艰辛历程，激发了爱国情怀和历史责任感，增强了“听党话、感党恩、跟党走”的坚定信念。这不仅有助于加强传统文化教育，也为学院在新时代背景下的思想政治工作提供了有力支持，进一步推动了红色文化的传承与创新，激励同学们在新时代的伟大实践中奋勇前行。



图 5-7 选手比赛现场风采

6.国际合作

6.1 加强国际交流合作

学院积极拓展国际合作与交流，不断增加国外合作机构的数量，提高合作项目的质量和层次，推动师生参与更多的国际化活动。学院致力于引进国外优质教育资源，力求实现课程体系、课程标准、教学标准和评价标准与国际接轨，全面提升人才培养模式和就业方向的国际化水平，从而大幅提升学院的国际影响力。2023 年 10 月，学院举办了由教育部中外人文交流中心主办的“中欧教育人文交流服务计划”调研会，旨在深化中欧教育人文交流，进一步推动学院国际化进程。与此同时，学院积极参与了在广西南宁举办的“面向东盟医药卫生职业教育交流合作学术研讨会”，通过聚焦医学类专业国际交流、专业资源库建设和虚拟仿真实训基地等主题，进一步拓宽了学院的国际合作空间。



图 6-1 讴亚途国际教育来学院考察交流推进中欧教育人文交流服务计划

6.2 接轨国际教育理念

学院始终坚持引进和吸收国际先进的教学理论与教育理念，致力于提升教学质量，培养具有创新能力的高素质人才。通过借鉴国外医学类、护理类及健康类应用技术大学的优质教育资

源，学院进行本土化开发，致力于打造具有国际化视野的专业课程和教学标准，力求在专业建设和人才培养方面达到国际化水平。这样一方面提升了学生的国际交流能力，另一方面也推动了学院教育质量的全面提升。

学院通过持续鼓励教师参与国际学术交流，学习和借鉴国外先进的教育经验，不断提升教学水平。教师们通过国内外学术研讨会、讲座以及短期访学等方式，开阔了视野，提升了教育实践能力。2024 年 9 月，学院党委书记孙萍带队访问安徽医学高等专科学校，就专业建设和人才培养等方面进行深入交流，进一步加强了学院与国内外高校的学术合作。

通过融合国内外先进的教学理论和教育模式，学院不断优化和升级教育体系，推动教学质量向更高标准迈进。这样的国际化视野不仅为学生提供了多元化和创新的学习体验，也为其学术发展和职业成长奠定了坚实的基础。

6.3 推进师资国际化培养

学院高度重视师资队伍的国际化学建设，积极推动教师的国际化培养，以提高教育质量和人才培养水平。通过多渠道、多形式的国际合作，学院鼓励教师参与“一带一路”国际学术交流、合作研究等项目，推动学院教师队伍国际化培养。学院制定实施“国际研修自助计划”，支持教师到国外高水平高校、教育机构及企业培训学习，提高教师的专业教学和国际科研合作能力。进一步增强教师的跨文化沟通能力和全球教育背景，学院积极推动教师开展国际化课题研究，2023 年 9 月学院转发《安徽省教育厅关于组织申报国际中文教育研究课题申报的通

知》，鼓励在校教师积极申报教育成果，推动学院国际中文教育研究工作，进一步拓展国际合作领域。

对接国际，学院在 2024 年国际赛事中取得了良好的成绩，荣获两项国际奖项，其中，在 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届听力言语残疾预防与康复技能赛项中取得了职工组优秀奖；在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛医药卫生赛道四康复治疗技术赛项铜奖。

金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会 一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟 金砖赛组委函〔2025〕005 号 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之 首届听力言语残疾预防与康复技能赛项决赛表彰决定 各参赛单位： 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届听力言语残疾预防与康复技能赛项决赛于 2024 年 12 月 28 日-30 日在商丘医学高等专科学校成功举办。根据竞赛表彰规定和选手成绩，经金砖国家技能发展与技术创新大赛组委会审核，现公布首届听力言语残疾预防与康复技能赛项决赛获奖情况（详见附件）。根据竞赛通知文件内容，本次比赛获得前两名的队伍，享有优先出国或线上远程参加金砖各国赛区相关赛项比赛的资格。 希望受表彰的个人及单位戒骄戒躁，再接再厉，继续发扬开拓创新、锐意进取的精神，将本次大赛成果转化到医药卫生大类专业的创新发展中，开发康复治疗技术、视觉训练与康复、中医康复技术等专业课程，培养适应新业态的复合型创新人才。 附件：2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之首届听力言语残疾预防与康复技能赛项决赛获奖名单  展与 组委会  一带一路 金砖国家技能发展国际联盟 2025 年 1 月 3 日	
--	--

图 6-2 首届听力言语残疾预防与康复技能赛项	图 6-3 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛铜奖
-------------------------	-----------------------------

7.发展保障

7.1 党建引领

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终将党建引领作为推动高质量发展的核心动力。通过开展专题党课、主题党日等活动，深入学习贯彻党的创新理论，引导师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。学院积极创建“一系一品”党建品牌，强化基层党组织建设，推动党建活动与业务工作深度融合。

学院注重发挥党员的先锋模范作用，组织开展志愿服务、健康扶贫、义诊等活动，将党的温暖送到基层，展现了党员的责任担当。与此同时，学院加强党风廉政建设，落实党纪学习教育和廉政风险防控等措施，强化纪律意识，为全院师生营造了风清气正的校园环境。

7.2 政策落实

学院深入贯彻党的二十大精神，围绕教育强国、现代职业教育体系建设等战略部署，全面落实提质培优行动计划和“三地一区”建设要求，将相关任务纳入年度工作要点和双高建设任务，确保高质量完成各项建设任务。

通过深化“三教改革”和创新人才培养模式，学院积极探索“产教融合”“工学结合”的特色办学路径，实现“产业、专业、就业”三业一体及“教育链、人才链、产业链、创新链”四链融通。在省级质量工程中，学院获批多项省级教学成果奖，其中医学系的“四业”一体、“1+1+1+1+N”五阶式乡村医生育训结合项目荣获安徽省教学成果一等奖。以“双高计划”建设为引领，学院致力于打造高水平专业群和技术技能创新服务平

台，推动专业与产业精准对接，重点建设临床医学、康复治疗技术等特色专业，并积极探索“岗课赛证”融通模式，提升人才培养质量，为区域经济社会发展提供高素质技术技能人才。

作为安徽省乡村医生培训中心，学院承担全省乡村医生培养培训工作，通过“一村一名大学生村医提升计划”，开展乡村医生招生、日常教学和管理工作，助力乡村医疗卫生体系建设，为乡村振兴提供有力的人才支撑。

围绕大健康产业需求，学院优化专业设置，重点培育健康管理、老年服务与管理等特色专业。2023 年，学院接管黄山疗养院，进一步拓展大健康领域业务，提供康复治疗、健康管理、中医养生保健等全方位服务，推动医养融合、健康旅游等产业协同发展。同时，学院积极参与健康服务领域的技术创新和成果转化，助力区域大健康产业高质量发展。

7.3 质量体系

7.3.1 完善考核体系

2024 年，学院组建了新一届教学督导组，形成了一支讲政治、敢担当、有情怀的高效团队，致力于全面提升教学督导工作的质量与效能。教学督导工作紧密围绕“完善考核体系”展开，通过精准反馈教学中的问题，推动教学质量的持续提升。

督导组通过创新评价形式，丰富教学督导评价手段，落实学院与系部两级教学督导机制，构建多元化、全方位的评价体系。督导组深入课堂，详细记录教学活动全过程，

重点关注教学设计、教学内容、教学方法和课堂管理等方面。通过与授课教师的广泛交流，及时指出改进空间，并提供针对性的建议，帮助教师优化教学方法，提升教学水平。通过这一系列措施，教学督导工作有效推动了教师专业发展和教学质量的持续提高，为学院教育教学改革和高质量发展提供了有力保障。

7.3.2 完善质量保证体系

（1）平安校园建设

校园安全一直是学院的重点工作之一。为了确保学生工作的安全与稳定，并有效应对突发事件，学院高度重视安全管理，建立了统一指挥、职责明确、运转有序、反应迅速、处置有力的应急处置体系。

全年，学院深入开展校园安全隐患排查和依法整治工作，重点开展了 8 次安全生产大检查，覆盖期前、期初、期中、期末等关键时间节点，同时进行不定期的安全排查。特别加强了消防安全的督导，坚决贯彻“消防工作，预防为主”的理念，确保防患于未然。在此基础上，学院组织了 2 场消防灭火实战演练，参与师生、保安、宿舍管理员及后勤员工超过 2000 人次。为了增强师生应急避险能力，2024 年组织了 3 次宿舍应急疏散逃生演练，并邀请专家团队开展应急逃生知识科普与火灾逃生体验活动，进一步提升了应急应对能力。各系部也高度重视安全工作，本学年

采取了多项举措，如定期召开辅导员周例会，分析研判学生安全问题，确保安全隐患及时发现并有效解决；为保障学生用水用电安全，各系定期组织辅导员进宿舍开展安全大检查，严防各类安全事故的发生。定期组织辅导员在班级开展防火、防盗、防溺水等安全主题班会，加强安全教育与防范；关注学生心理安全，护理系要求每位辅导员定期与心理预警学生开展谈心谈话，做好心理疏导工作。

通过一系列安全保障措施，学院逐步形成了全员参与、全方位覆盖的安全管理体系，有效保障了校园的和谐与稳定，增强了师生的安全意识和应急应对能力，确保了学院在复杂环境下的平安校园建设。

图 7-1 消防安全专题讲座	图 7-2 应急逃生演练
	

（2）教学诊断与改进

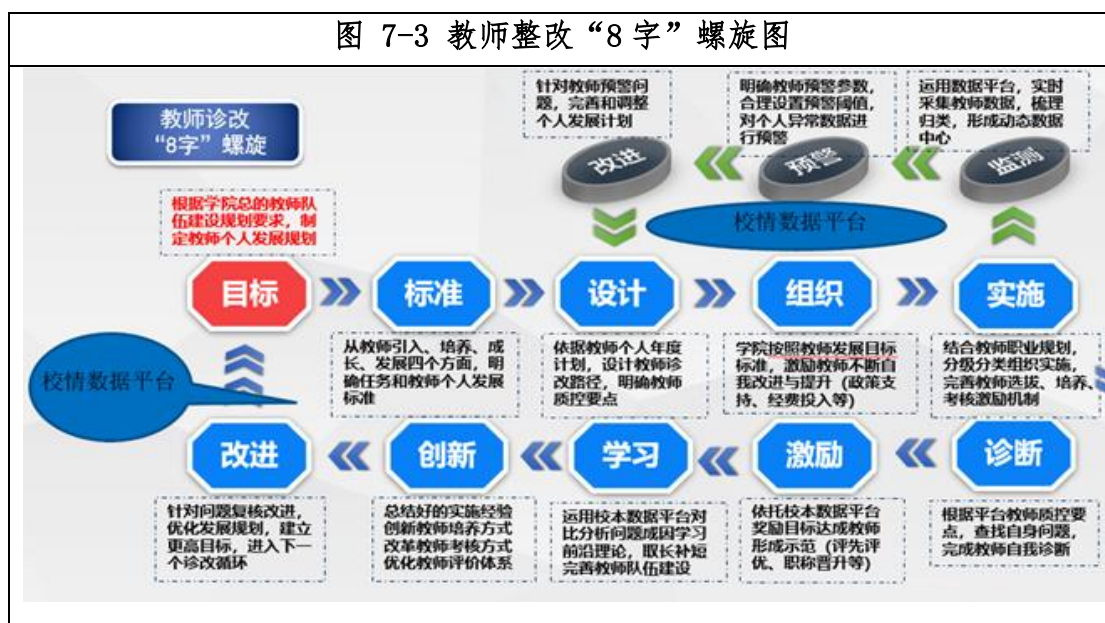
学院高度重视质量保障体系的建设，制定了教学诊断与改进工作实施细则，推行从学院层面的顶层设计到专业、课程层面的试点推进，确保诊改工作在教师和学生层面落实到位。学院将诊改工作融入日常教育教学管理，推动全

员参与、自主诊改，完成了诊改复核工作。

2024 年 12 月，省高职院校教学工作诊断与改进专家组对学院进行了全面现场复核，通过听取汇报、现场座谈、师生访谈、实地调研、查阅资料等方式，对学院的质量保证体系进行了深入诊断。复核结论指出，学院在学院、专业、教师层面和平台建设等方面的诊改工作已见显效。

学院将诊改工作作为常态化管理，依据专家组的反馈意见，明确目标、落实改进方案，确保诊改工作与日常管理深度融合，形成长效机制。通过不断总结与完善，学院逐步建立了科学、优化的内部质量保障体系，进一步完善目标链与标准链，持续推动质量文化和质量意识在教职工与学生中扎根，确保诊改工作的落实与推进。

图 7-3 教师整改“8 字”螺旋图



7.4 经费保障

根据学院的发展和中心工作，严格落实专项资金专项核算要求，确保学院正常运转和各项重点工作的顺利开展。2024 年

度经费投入共 29325.02 万元，较 2023 年的 15641.25 万元增加 13683.77 万元，同比增长 87.49%，按照经费预算主要投入基础设施建设、设备购置、日常教学、师资队伍建设经费等方面。其中日常教学经费投入 813.45 万元，较 2023 年增加 84.1 万元，同比增长 11.53%。

从学院经费总收入来看，2024 年度达到了 29505.75 万元，较 2023 年的 15825.01 万元增加了 13680.74 万元，同比增长率 86.45%。其中，本年度生均财政拨款收入 13494.4 万元，较 2023 年增加 1114.18 万元，同比增长率 9.00%。这一稳定的财政拨款增长，为学院的各项建设和发展提供了坚实的资金基础，确保了学院能够持续提升教育质量、改善办学条件、加强师资队伍建设工作等方面的工作。

在财政专项经费方面，本年度学院财政专项经费 681 万元，为卫生健康人才培养以及卫生健康对口帮扶等工作提供了有力保障。此外，本年度实习专项经费 151.58 万元，较 2023 年增加 27.44 万元，同比增长率为 22.10%。

表 7-1 学院经费一览表					
指标	单位	2023 年	2024 年	经费增减	同比增长率
学院年度经费总收入	万元	15825.01	29505.75	13680.74	86.45%
生均财政拨款收入	万元	12380.22	13494.4	1114.18	9.00%
学院年度经费总支出	万元	15641.25	29325.02	13683.77	87.49%
其中：日常教学经费支出	万元	729.35	813.45	84.1	11.53%
年财专项经费	万元	0	681	681	——
年实习专项经费	万元	124.14	151.58	27.44	22.10%

8.机遇与挑战

8.1 面临挑战

学院在高水平学院建设、专业实力、师资队伍、人才培养、基础设施、信息化建设、科研社会服务、附属医院支撑作用、内部治理及开放办学等方面仍面临显著挑战。具体问题包括：

（1）高水平大学建设滞后：学院尚未达到安徽省技能型高水平大学建设标准，标志性成果缺乏，整体差距较大。

（2）专业建设薄弱：虽然开设了 24 个专业，但传统专业如护理和临床医学占主导地位，新的服务型专业建设不足，特色品牌专业匮乏，国家及省级重点专业数量较少。由于课程数量多、教学内容复杂，教师的工作量较大，教师们为了保证教学进度和质量，往往需要在有限的时间内高效安排课程，导致在一些课程的深度和互动性上有所欠缺。

（3）师资队伍建设不足：教师队伍的学历和职称结构不合理，难以吸引高层次人才，尤其是核心课程教师的引进困难，教科研水平整体较低，教师成长与发展支持不足。

（4）人才培养质量不高：产教融合程度较浅，综合育人特色不鲜明，技术技能培养和职业资格证书覆盖面不高，学生综合竞争力和就业质量亟待提升。由于教学资源和教学手段的更新速度较快，一些传统的教学方式仍然占据主导地位，部分教师的教学方法创新不足，影响了学生的学习兴趣 and 参与度。

（5）基础设施薄弱：学院占地和建筑面积较小，教学和行政用房存在缺口，设施建设需要较长时间才能满足需求。

（6）信息化建设滞后：网络基础环境不完善，信息化应用系统建设不足，数据中心建设欠缺，教育教学改革不深入，教师

的数字化素养有待提升，整体信息化水平低。

（7）科研与社会服务差距大：科研项目水平较低，行业优势未得到充分发挥，非学历培训刚刚起步，培训影响力有限。

（8）附属医院支撑作用不足：附属医院作为内设机构，缺乏独立法人地位和财政支持，校内教师临床教学积极性不高，医院在“双师”建设中的作用薄弱。

（9）内部治理体系不科学：管理体制不健全，干部年轻化不足，绩效评价和奖励激励机制不完善，未能充分调动教职工的积极性和主动性。

（10）开放办学水平较低：国内外交流合作不够，特别是融入长三角的措施不多，部分干部职工创新意识不足，难以适应高质量发展的要求。

8.2 展望与对策

学院在各个方面的建设仍存在较大提升空间，未来学院将在顶层设计、专业建设、师资队伍、教学改革、科研创新等方面实现深度融合，以实现高质量发展的目标。

（1）推动“双高”建设，完善顶层设计。学院将全面推进“双高”建设，立足于“面向基层、面向行业、面向地方”的办学定位，精准对接安徽省技能型高水平大学建设指标，优化资源配置，确保“十四五”规划圆满收官，助力安徽省技能型高水平大学的建设。

（2）强化专业体系建设，突出特色。学院将优化专业设置，聚焦卫生健康全生命周期领域，特别是在“一老一小一基层”的服务领域，推动新兴专业的建设。通过积极对接地方产业链

和创新链，深入融入长三角一体化发展，进一步推动临床医学、护理等传统专业群的升级，并做实智慧健康养老、婴幼儿托育等新兴专业。

（3）打造高水平师资队伍，完善引培机制。学院将加强高层次人才引进，推进青年骨干教师的培养与访学研修，通过实施系列教师成长计划，帮助中青年教师不断提升。进一步加强思政课教师及辅导员队伍建设，提升教师的整体素质和育人能力，特别是在“双师型”教师队伍的建设方面持续推进。

（4）提高人才培养质量，优化教育机制。学院将持续深化医教协同、产教融合，结合社会需求优化人才培养模式，注重能力培养和技术技能的传承，推动教育内容与职业岗位需求的对接。通过技能竞赛、创新创业等活动，提升学生的综合能力，确保培养出“下得去、用得上、留得住、干得好”的技术技能型人才。

（5）推动委市共建，完善办学条件。学院将加大与地方政府的合作，推动委市共建学院战略，扩大校园建设，争取池州市政府支持，推动池州市第二人民医院建设为学院的第一附属医院，为办学条件达标提供保障，确保生均用地、建筑面积、师资数量等达到高水平办学标准。

（6）加快教育数字化转型，建设智慧校园。学院将加快信息化建设，完善数字教学资源，推进虚拟仿真实训基地建设。深化“三教”改革，推动教育数字化支撑学院现代化发展，为教学、管理和科研提供技术支撑。

（7）加强科技创新，提升科研育人作用。学院将加大科研投

入，组建高水平科研团队，提升科研成果转化应用，特别是在卫生健康领域，推进全生命周期的科研工作，助力学科发展和创新人才的培养。

（8）深化对外合作，推动开放办学。学院将进一步深化与国内外教育机构和行业的合作，特别是与长三角地区的医药、康养企业合作，探索订单式人才培养模式。通过建设“中高职贯通、专本科衔接”体系，推动人才培养层次和形式的多样化，增强社会服务能力，推动学院的开放办学与区域发展深度融合。

（9）完善管理机制，提升治理能力。学院将推进现代化治理体系建设，完善院系两级管理机制，强化目标管理与绩效考核，提升学院治理能力，为高质量发展提供有力支撑。

（10）加强思想政治建设与师德师风。加强思想政治教育和师德师风建设，确保教师的政治素质和党性修养不断提升。通过加强意识形态阵地管理，引导教师在思想政治和专业素养方面的持续发展。

（11）优化师资队伍建设与校园文化发展。学院将持续推进高质量师资队伍建设，提供更多的培训与发展机会，提升教师的教学能力。同时，组织丰富的校园文化活动，激发学生学习兴趣，增强学院的文化氛围。

（12）增强社会服务能力，推动社会贡献。学院将做好 1+X 证书考试和社会化考试工作，提升学生的社会服务能力和就业竞争力，为社会培养更多的技术技能型人才，推动学院在社会服务领域的贡献和影响力。

9. 附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	4515	3111
2	毕业去向落实人数	人	4263	2801
	其中：升学人数	人	186	159
	升入本科人数	人	186	159
3	毕业生本省去向落实率	%	63.08	76.25
4	月收入	元	3500	3600.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3680	2800
	其中：面向第一产业就业人数	人	215	150
	面向第二产业就业人数	人	356	380
	面向第三产业就业人数	人	3109	2270
6	自主创业率	%	1.35	0.35
7	毕业三年晋升比例	%	75	60.00

表 2 满意度调查表

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	84.88	94.00	4162	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	81.43	92.08	4162	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	81.12	92.40	4162	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	90.70	96.48	4162	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	88.54	95.54	4162	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	88.89	95.73	4162	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.75	97.25	2200	网上调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.20	99.30	1800	网上调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.30	95.20	400	网上调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	100	100.00	50	网上调查
5	家长满意度	%	98.50	96.00	400	网上调查

表 3 教学资源表

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比*	：	13.84	14.63
2	“双师型”教师比例	%	57.46	56.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%	47.27	42.00
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	47.27	42.00
4	专业群数量*	个	4	4
	专业数量*	个	24	28
5	教学计划内课程总数*	门	579	506
		学时	77478	79285
	其中：课证融通课程数*	门	290	246
		学时	40002	28846
	网络教学课程数*	门	39	11
		学时	9948	1874
	校企合作课程数	门	0	2
		学时	0	138
6	专业教学资源库数	个	21	21
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	8	8
	接入国家智慧教育平台数	个	0	1
	校级数量	个	12	12
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	21	33
		学时	3176	8540
	在线精品课程课均学生数*	人/门	679	1314
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	8	11
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	校级数量	门	12	14
8	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	2	4
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	2	4
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	5	0
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	4	6
	其中：国家规划教材数	本	4	6
	校企合作编写教材数	本	3	3
	新形态教材数	本	2	2
10	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
	互联网出口带宽*	Mbps	760	1510
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.18	0.33
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	4750.96	4686.13

表 4 服务贡献表

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	4107	2811
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	3037	2811
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	36	0
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3835	2811
	D类：到大型企业就业人数*	人	45	0
2	横向技术服务到款额	万元	19.03	6.17
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	59.47	42.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	1	3
	其中：专利授权数量	项	1	3
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	1	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	19	12
	非学历培训学时*	学时	2396	160
	公益项目培训学时*	学时	0	128
9	非学历培训到账经费	万元	11.70	0.90

表 5 国际影响表

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	7	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	1

表 6 落实政策表

名称：安徽卫生健康职业学院(14419)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	12200	13567
2	年生均财政拨款水平	元	12000.00	12000.00
3	年财政专项经费	万元	0	0
4	教职员工额定编制数*	人	206	206
	教职工总数*	人	730	803
	其中：专任教师总数*	人	677	750
	思政课教师数*	人	22	34
	体育课专任教师数	人	9	10
	辅导员人数*	人	65	68
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2901	6322
	其中：学生体质测评合格率	%	88.41	86.78
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2149	2129
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数*	人	201	78
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	85703	24348
	年支付行业导师课酬	万元	536.62	158.26
10	年实习专项经费*	万元	124.14	151.58
	其中：年实习责任保险经费*	万元	4.05	2.87



笃学 尚能 精业 博爱

电话：0566-3388833、3388816（传真）

地址：安徽省池州市教育园区学院路9号

邮编：247099

网址：<https://www.ahwsjkxy.edu.cn/>